

Аналитическая справка о результатах ОГЭ и ЕГЭ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного образования. В школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ»

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена и 2 по выбору в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования

№	Предмет	сдавали	сдали	2	3	4	5	успев.	кач. зн.	ср. балл
1	Русский язык	95	95	0	28	28	39	100	70,53	4,12
2	Математика	95	95	0	22	71	2	100	77	3.79
3	Чеченский язык	93	93	0	38	49	6	100	59	3,66
4	Биология	28	28	0	3	22	3	100	89	4
5	География	30	30	0	0	27	3	100	100	4,10
6	Обществознание	33	33	0	18	15	0	100	49	3.45
9	Информатика	2	2	0	3	0	0	100	0	3

Анализ результатов итоговой аттестации выявил наиболее западающие темами по русскому языку являются: «Орфография», «Речь», «Языковые нормы», «Информационная обработка текстов», слабо сформированы умения «Письмо», «Аудирование и чтение»; по математике – «Алгебраические выражения», «Уравнения неравенства», «Числовые последовательности», «Функции», слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функции, решать уравнения, неравенства.

Рекомендации учителям:

1. Внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы учебных курсов с учетом учебных «дефицитов» в предметной подготовке выпускников, выявленных в ОГЭ. Рабочая программа дисциплины для учащихся с системными проблемами должна носить коррекционный характер, предполагая время для повторения и/или повторного изучения разделов, ранее не усвоенных учащимися в силу разных причин.
2. На основе Листа индивидуальных достижений, переданных ОО Центром оценки качества образования Чеченской Республики, выделить учащихся показавших низкие результаты в ходе ОГЭ, составить план, программу и график дополнительных занятий с ними.

3. Своевременно и регулярно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.
4. Организовать работу по заучиванию формул, использованию опорных конспектов; проведению разноуровневых зачетных работ.
5. По представленным Центром оценки качества образования листам учебных достижений выпускников в ходе ОГЭ-2024 составить для каждого из них индивидуальный маршрут ликвидации выявленных «дефицитов» предметной подготовки.

Рекомендации ШМО:

1. Провести анализ работы методических объединений на основе результатов ОГЭ обучающихся ОО: сравнить школьные результаты с результатами экзамена –сделать выводы об объективности оценивания в школе –при необходимости запланировать работу с учителями по актуализации требований и норм предметного оценивания.
2. Темы самообразования учителей на учебный год сформулировать исходя из результатов ОГЭ, эти темы должны носить практический характер.

Согласно Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ. Освоение основных общеобразовательных программ завершилась обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам сдавали на добровольной основе по выбору.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Сдали	Средний балл	2023/2024 Успев%	Качество
1	Русский язык	18	18	4	100	72
2	Математика (Б)	18	18	4,44	100	89
3	Английский язык	1	1	3	100	0
4	Обществознание	2	1	3	50	0
5	Химия	4	4	3	100	0
6	Биология	4	4	3,25	100	25
7	Литература	1	1	3	100	0

Сравнительная диаграмма количество выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены в 2024 г.

Диаграмма 1

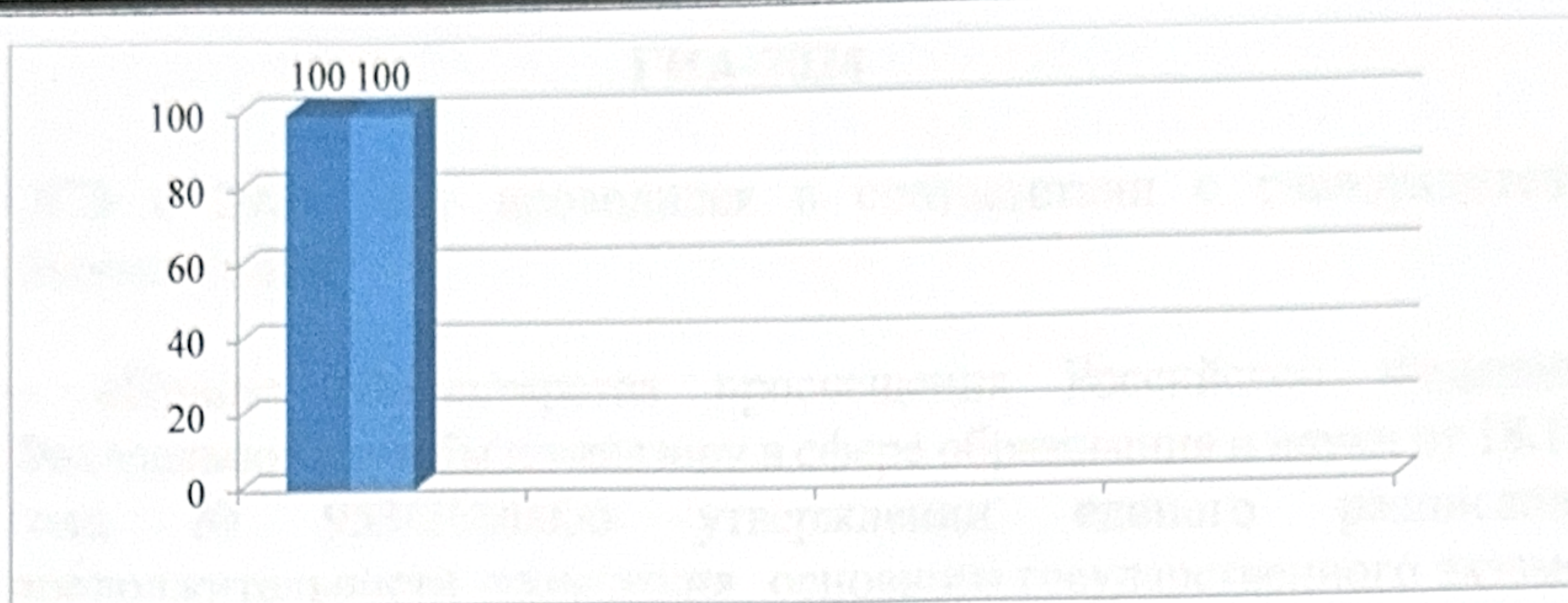
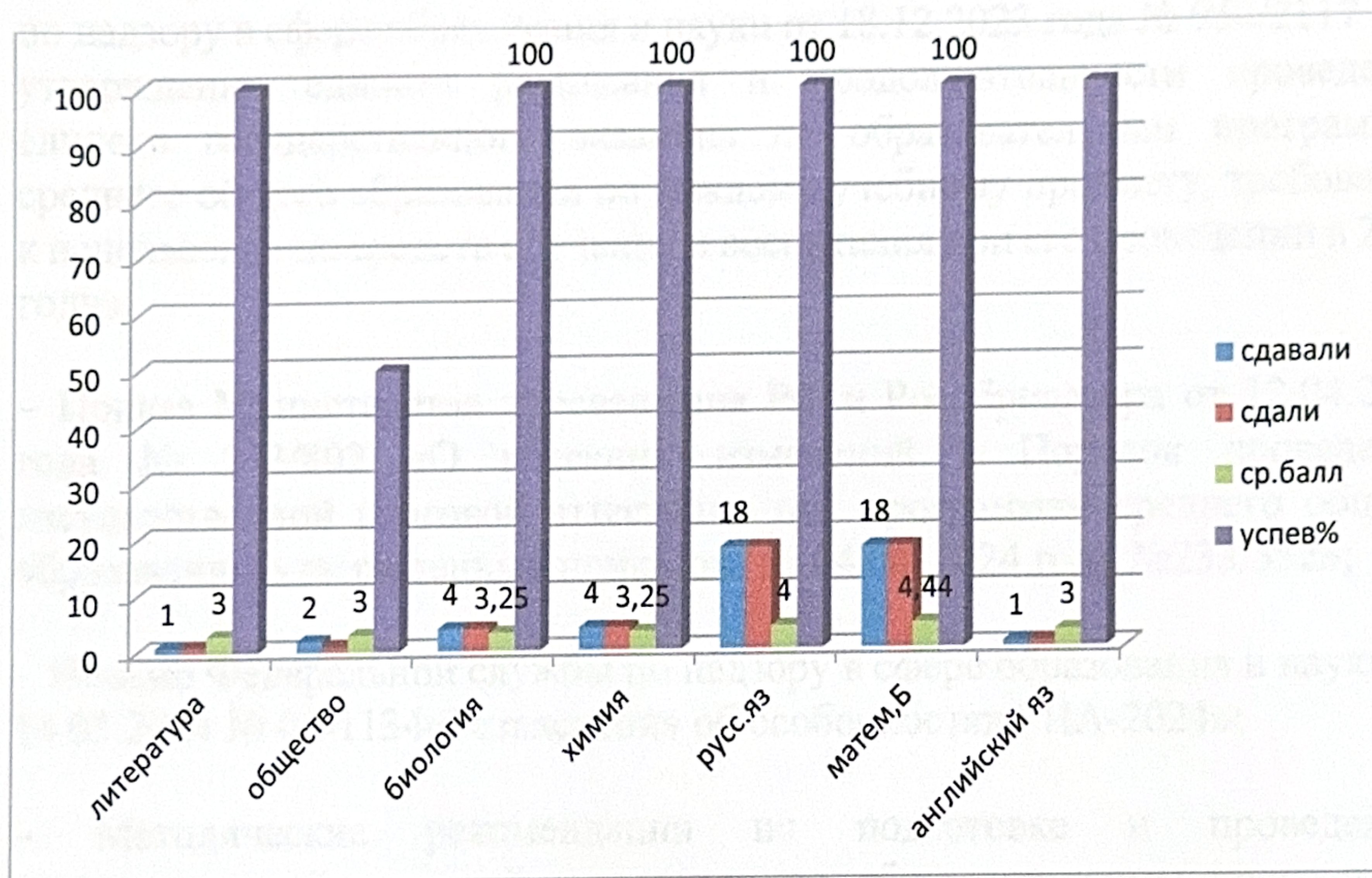


Диаграмма 2



Самыми популярными предметами являются обществознание, математика (П), русский язык. Из диаграммы 1 видно, что результаты по русскому языку, математике (Б, П), химии, истории улучшились. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили 18 выпускников (100%). Руководителям МО, учителям-предметникам сделать подробный анализ результатов ЕГЭ на заседаниях, выявить западающие темы и отметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гудермесская СШ №2» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Гудермесская СШ №2». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года

проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 95 учащихся и плюс 1 ученик (Болтмирзаев Асхаб Амхатович), который находился на надомном обучении. Допущены к итоговой аттестации все 95 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Физика	Географ.	Информатика
2023-2024	33	28	2	29	2

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участ-ников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Апандиева З.А.	28	1	24	10		100	89	3.93
Общество	Башхаджиева Ф..Ш.	33		15	18		100	49	3.45
Физика	Бачаева Р.Р.	2		2			100	100	4
Информатика	Юсупова Э.С.	2			2		100	0	3
География	Митаева Х.В.	30	3	27			100	100	4.10

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 18 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 18 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Литература	Англ.яз
----------	------	--------	-------	------------	---------

2023-2024	2	4	4	1	1
-----------	---	---	---	---	---

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Результаты ЕГЭ

Самый высокий балл , полученный выпускниками 70 баллов
(Молчанова Кристина Олеговна по русскому языку)

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
18	18	12	6	0

Таким образом, все 9 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, 1 выпускник из 18 не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (обществознание), которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по математике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию,

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

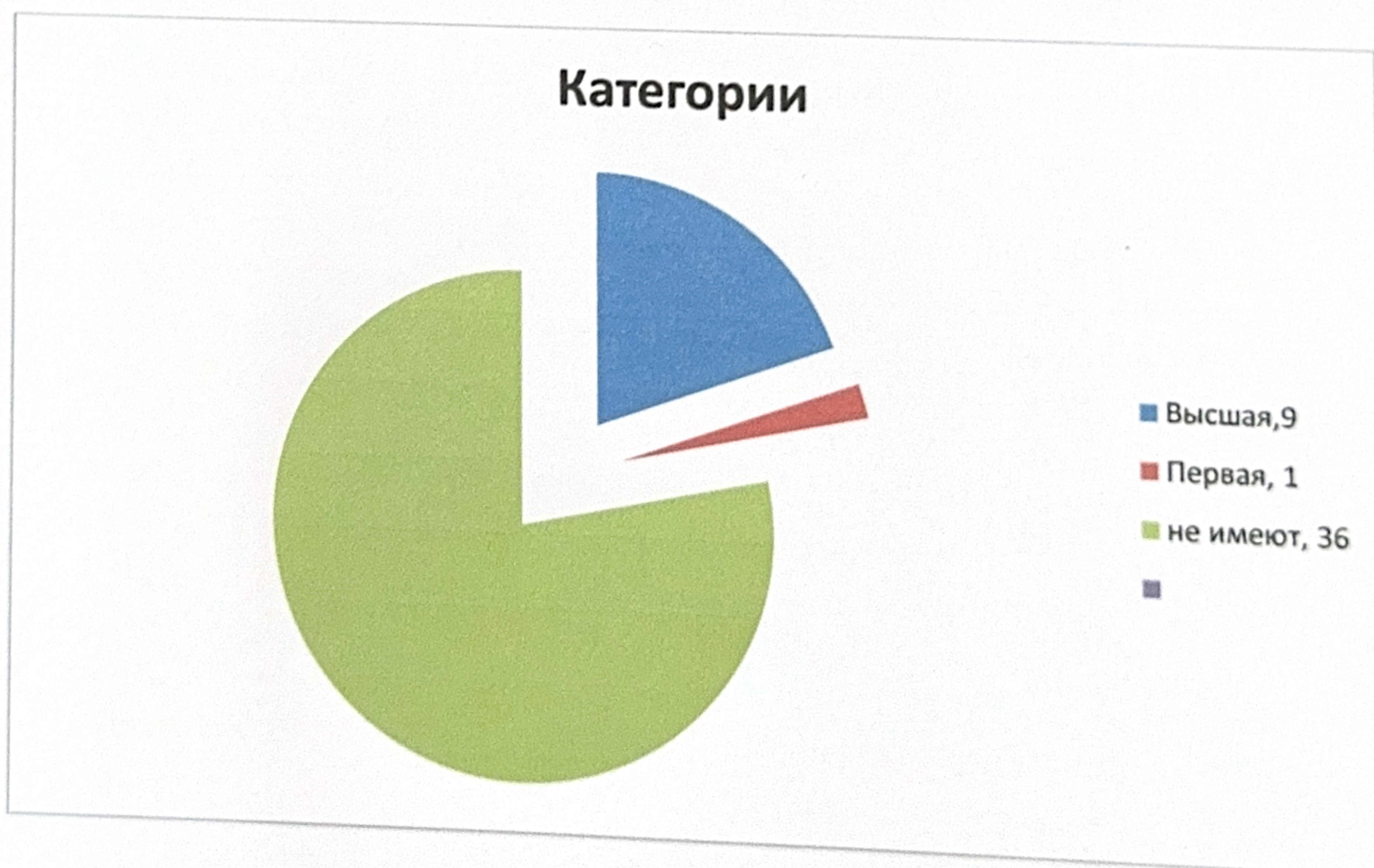
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности.

Анализ о результатах повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

Качество образования напрямую зависит от кадровой политики. В школе работают 45 педагога. 32,6 процента из них имеют стаж более 20 лет.



Коллектив школы считает также одним из главных институтов образования – систему повышения квалификации педагогов.

Какая работа проводится в школе для повышения квалификации учителей? .

- 1.Налажена система обмена опытом, взаимопосещения учебных занятий, наставничества.
- 2.Учителя нашей школы активно участвуют в работе районных методических ассоциациях учителей предметников.
- 3.На развитие профессиональной компетентности направлено повышение квалификации учителей в ИРО ЧР и в других заведениях повышения квалификации работников образования. В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 46 учителей, что составляет 100%.За последние три года прошли курсовую подготовку 100% учителей.
- 5.Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.
6. Особое значение в плане решения задач по повышению качества образования имеют педагогические советы, их тематика и форма проведения.

В 2023-24 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Повышение воспитательной системы школы»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Организация учебного процесса учащихся»;
- «Методические аспекты работы»;
- «Методические аспекты работы учителей русского языка и литературы (руководитель Мехостова З.М.), математики (руководитель Цыкина И.М.), начального обучения (руководитель Телуева Л.Б.)»;
- «Две творческие группы: «Никто будущего не расклевывает» (руководитель Копылова Х.Х.), «Наследия культуры» (руководитель Юсупов З.А.)».

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, физике, биологии, истории и обществознанию, естественнонаучным дисциплинам.

Контроль качества методической работы был проведен директором СОКО. Уровни эффективности методической работы оцениваются в соответствии со средним баллом по каждому из 4-х. На основе собранных методических материалов составляются статистические таблицы.

Методико-педагогическая таблица для анализа методической работы школы.