

ПРОТОКОЛ

проведения родительского собрания в 4-х классах по итогам ВПР от 03. 04. 2024 г.

Присутствовали: заместитель директора по УВР начальных классов Тепсуева Л.Б., учителя 4-х классов, родители:

Тема: «Итоги проведения ВПР 2023-2024 учебного года».

Повестка дня:

1. Анализ результатов ВПР в 4 классах

2. Разработка рекомендаций по устранению проблемных зон у обучающихся и планирование

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР начальных классов Тепсуеву Л.Б., которая познакомила родителей учащихся 4 классов с результатами ВПР.

Русский язык:

Всего учеников -79

Выполнили – 79

Отсутствовали – 0

Оценка «5» - 5 уч, Оценка «4» - 30 уч, Оценка «3» - 29 уч, Оценка «2»-14 уч

Качество:44,30%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать

грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского-литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Математика:

Всего учеников -79

Выполнили – 79

Отсутствовали – 0

Оценка «5» - 5 уч, Оценка «4»-29 уч, Оценка «3»- 30 уч,Оценка «2»- 15 уч

Качество:43%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать

информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир:

Всего учеников -79

Выполнили – 79

Отсутствовали – 0

Оценка «5» - 5уч, Оценка «4» -30уч, Оценка «3» - 3буч, Оценка «2»- 7 уч.

Качество:44%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

По второму вопросу учителя начальных классов в ходе круглого стола обозначили проблемные зоны и наметили план по подготовке к ВПР 2023-2024 учебном году.

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов; внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в

целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что

должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации

и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению

текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах;

уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Также слушали: Капланову Х.Я, Сайханову М.Х-А., Сайханову Я.А., Гериеву А.С, которые рассказали о методах и приемах, которые они применяли для подготовки обучающихся.

Решение:

1. Принять к сведению анализ ВПР в 4х классах.
2. В своей работе использовать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.
3. Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.

Заместитель директора по УВР начальных классов Тепсуева Л.Б.



