

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

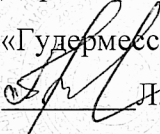
МБОУ Гудермесская СШ № 2

Протокол от 01.04.2023 № 4

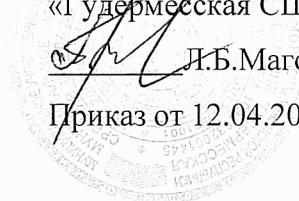
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Гудермесская СШ № 2»

 Я.Б.Магомадова

Приказ от 12.04.2023 №59



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гудермесская средняя школа № 2»  
за 2022 год**

Город Гудермес

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	3-4
II. Особенности управления	4-5
III. Оценка образовательной деятельности	5-20
IV. Организация учебного процесса	20-50
V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51-52
VI. Качество кадрового обеспечения	52-79
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	79-81
IX. Оценка материально-технической базы	81-83
РАЗДЕЛ 2 Статистическая часть	84-90
Результаты анализа показателей деятельности организации	90

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Гудермеса» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Руководитель	Магомадова Лайла Берсановна
Адрес организации	366202, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Х. Нурадилова, 22
Адрес электронной почты	gums.ssh2@mail.ru
Адрес сайта школы	<a href="http://gumsssh_2.ru/">http://gumsssh_2.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное учреждение "Управление образования Гудермесского муниципального района"
Дата создания	1928 г.
Свидетельство о регистрации	Серия 95-АА, №090404, 12.04.2010 г., Управлением федеральной регистрационной службы по ЧР
Лицензия	20Л02 №0000469 (2111) от 17.08.2015г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермеская СШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города Гудермес. Большая часть обучающихся – это дети близлежащего микрорайона, однако 45 % детей проживают в микрорайонах других городских школ, но родители желают, чтобы они учились именно в

МБОУ «Гудермесская СШ №2». Это говорит о том, что педагогический коллектив, условия для обучения в школе соответствуют потребностям родителей.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li></ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла
2. ШМО учителей естественно-математического цикла
3. ШМО учителей начальных классов
4. ШМО классных руководителей

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО-2021, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	<b>318</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	<b>0</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	<b>98</b>

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	402
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 878 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гудермесская СШ №2» начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-4 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО



- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4 и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО
- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В МБОУ «Гудермеская СШ№2», в рамках реализации проекта цифровой образовательной среды, активно идет апробация и внедрение образовательных сред с акцентом на образовательную платформу "Мобильное электронное образование" (МЭО) , ЯКласс, Учи.ру, «Я СДАМ ГИА», «Школы Минпросвещения» и другие партнерские проекты. Так же ЭОР открывает доступ к единой федеральной цифровой образовательной платформе: электронные формы учебников (ЭФУ); коллекции цифровых образовательных ресурсов для интерактивных досок; видео эксперименты, виртуальные практикумы с использованием технологии виртуальной и дополненной реальности; материалы по подготовке к ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам, олимпиадам; материалы для организации проектной деятельности с конструктором докладов и пр.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гудермеская СШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гудермесская СШ № 2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Гудермесская СШ № 2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 86 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов

ЭОР и ЦОР в МБОУ «Гудермесская СШ № 2» обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности,

Важным критерием при формировании цифровой образовательной среды является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды школы позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ может обучаться совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются методы коррекционно-развивающих работ: Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; – социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
«Разговоры о важном»	878
Общеинтеллектуальное	530
Спортивно-оздоровительное	395

Социальное	878
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021*

Направление	Общее количество обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	211
Формирование функциональной грамотности обучающихся	211
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	211
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	96
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	79

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности

вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование;

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Цыгравой П.С.(1 «А» класс), Бакараевой Т.А..(2 «А» класс), Каимовой М.В. (5«Г» класс), Межедовой З.М..(10 «А» класс), Бошхаджиевой Ф.Ш. (11 «А»).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, ЧР: изучение истории герба, флага и гимна РФ, ЧР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в



предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 15%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Бисероплетение»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский»)
- естественно-научное («Компьютерный дизайн»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четверым направлениям:

- художественное (школьный театр «Юный актер»);
- физкультурно-спортивное (Спортивный клуб «Атлет»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский»)
- естественно-научное (1. «Занимательная математика», 2. «Юный натуралист»);

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 3 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 3 процента и составила 6 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Юный актер"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Юный актер"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 61 обучающийся 5–11-х классов. Это 7 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученица с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Юный актер"» выросло и составило 70 человек (9% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- гимнастика – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 85 обучающихся (10% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 14:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	100 человек, обучающиеся начальной школы
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022 15:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство по баскетболу 8–11-х классов	Спортивный зал	08.12.2022 15:00	Обучающиеся 8-11-х классов, 30 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ**

МБОУ «Гудермеская СШ №2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Гудермес.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Гудермесская СШ №2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	903
	– начальная школа	433
	– основная школа	502
	– средняя школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**



				«4» и «5»		и «5»							
5	106	106	100	19	27	9	2	0	0	0	0	0	0
6	105	105	100	20	16	5	4	0	0	0	0	0	0
7	105	105	97	14	13	0	0	3	3	0	0	0	0
8	90	90	91	10	9	4	3	10	9	0	0	0	0
9	96	96	100	21	19	8	7	0	0	0	0	0	0
Итог о	502	502	98	84	20	19	4	13	2	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 33 процента (в 2021-м был 15,7%), процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильным – 8 %

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли чест во	%
10	47	31	74	12	24	4	10	11	26	0	0	10	16
11	18	36	100	8	22	6	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	65	67	86	20	26	10	13	11	14	0	0	10	16

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 в сравнении с 2021 годом остаются стабильными .

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	98	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	98	16

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ



«Школа № 6» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт»,

В 2022 году 107 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 2 ученика сдавали в форме ГВЭ (Хуржаев А, Ислангериев И) Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Повысилось качество по русскому языку и математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	56	15 (4)	100	53	24(4)
2021/2022	100	83	17(4)	100	78	27(4)

Также 95 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	97	11	19	100
Чеченский язык	97	68	23	100
Биология	28	86	28	100
География	23	100	23	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года.

Критерии	2020/21		2021-22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	104	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	5	4	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	19	27	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	104	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 100 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов ( 18 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успешно сдали экзамены 16 выпускников.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 32 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16

Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Высокие баллы получили 2 обучающихся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	50

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 47.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два года.

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2020/2021	34	66
2021/2022	51	47

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	20	47	92
Математика (базовый уровень)	14	42	4	92
Математика (профильный уровень)	4	50	47	100
Обществознание	6	50	50	71

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня с 34 – 51 ; по биологии – с 44 – 45 балл. Повысилось качество знаний и средний балл по информатике – с 23 до 64. 16 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
---	---------------------	-------	-----------------------

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 47, по информатике -64.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР МБОУ «МБОУ «Гудермесская СШ №2»

Предмет - Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	127	126	6	47	46	27	79	42	22
5	106	105	9	50	44	2	98	56	29
6	104	102	7	36	31	28	73	42	30
7	95	94	4	42	48	0	100	49	31
8	96	95	9	34	37	15	84	45	31
итого	528	522	35	209	206	72	87	47	29

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	139	26,6%
Подтвердили оценку	356	68,2%
Повысили оценку	27	5,2%
Всего	522	100%

Предмет - Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	127	125	7	55	33	30	76	50	10
5	106	105	6	42	56	1	99	46	10
6	104	103	0	53	50	0	100	51	9
7	95	94	6	28	55	5	95	36	10
8	96	95	5	22	64	4	96	28	12
итого	528	522	24	200	258	40	93	42	10

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	78	14,9%
Подтвердили оценку	433	83,0%
Повысили оценку	11	2,1%
Всего	522	100%

Предмет – Окружающий мир

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	127	125	10	43	47	25	80	42	17

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	60	48%
Подтвердили оценку	64	51,2%
Повысили оценку	1	0,8%
Всего	125	100%

Предмет - История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	106	106	6	43	57	0	100	46	7
6	51	51	0	28	23	0	100	55	11
7	95	94	0	49	40	5	95	52	13
8	27	27	3	14	10	0	100	63	14
итого	279	278	9	134	130	5	99	54	11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	2,5%
Подтвердили оценку	270	97,1%
Повысили оценку	1	0,4%
Всего	278	100,0%

Предмет - Биология

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	106	105	8	44	53	0	100	50	17
6	36	36	3	15	18	0	100	50	19
7	95	94	13	38	43	0	100	54	18
8	22	22	2	11	9	0	100	59	22
итого	259	257	26	108	123	0	100	53	19

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	0,8%
Подтвердили оценку	254	97,0%
Повысили оценку	4	1,6%
Всего	257	100,0%

Предмет - География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	68	61	1	48	11	1	98	80	24
7	95	89	6	25	57	1	99	35	22
8	23	23	1	7	15	0	100	35	21
итого	186	173	8	80	83	2	99	50	22

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	30	17,3%
Подтвердили оценку	139	80,3%
Повысили оценку	4	2,4%
Всего	173	100%

Предмет - Обществознание

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	53	53	16	21	16	0	100	70	16
7	95	95	8	41	46	0	100	52	16
8	46	46	6	15	25	0	100	46	16
итого	194	194	30	77	87	0	100	56	16

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	0,5%
Подтвердили оценку	192	99,0%
Повысили оценку	1	0,5%
Всего	194	100%

Предмет - Химия

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	23	23	0	7	16	0	100	30	15

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4%
Подтвердили оценку	22	96%
Повысили оценку	0	0%
Всего	23	100%

Предмет – Английский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	95	91	9	24	53	5	95	36	19

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	19%
Подтвердили оценку	72	79%
Повысили оценку	2	2%
Всего	91	100%

Предмет - Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	95	94	2	33	57	2	98	37	7
8	51	50	3	13	30	4	92	32	7
итого	146	144	5	46	87	6	95	35	7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	47	32,6%
Подтвердили оценку	96	66,7%
Повысили оценку	1	0,7%
Всего	144	100,0%

После проведения анализа ВПР были выявлены причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В школе составлен план мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2022-2023 учебный год. Учителям-предметникам даны рекомендации по повышению



уровня знаний учащихся.:

1. Планировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах. Выявление проблем отдельных обучающихся.
3. Корректировка рабочих программ ( по необходимости) для устранения выявленных проблем в знаниях обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2021/22 учебном году в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021/22 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021/22 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	20.12.2021	8-е кл.	50 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	25.01.2022	9-е классы	50 чел.	Школьный

3	Естественно-научная грамотность	27.01.2022	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
5	Читательская грамотность	15.03.2022	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
6	Финансовая грамотность	26.04.2022	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
7	Глобальная компетентность	16.03.2022	9-е классы	50 чел.	Школьный
8	Креативное мышление	10.04.2022	8-е классы	50 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария лектронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера, разработанных педагогами МБОУ «Гудермесская № 2».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

### 1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 50 обучающихся 8-х классов и 50 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенны й	Высоки й

8 «А»	5 (18%)	15(53%)	6 (21%)	2 (7%)	0 (0%)
8 «В»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
9 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
9 «Г»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
Итого	13 (13%)	30 (30%)	37 (37%)	18 (18%)	5 (5%)

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 43 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 23 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Математическая грамотность**

В 2021/22 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности.

В диагностиках приняли участие:

- 50 обучающихся 8-х классов;
- 50 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Г»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
9 «В»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Г»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	—
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов, обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов восьмиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый восьмиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

**Таблица 4. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

№	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов, обучающихся 8-го класса и 44 процента обучающихся 9-го класса, показали высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 8-го класса и почти половина учеников 9-х классов владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

### 3. Естественно-научная грамотность

В 2021/22 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- Первая диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Естественные науки»;
- Вторая диагностика сформированности естественно-научной грамотности.

В диагностиках приняли участие 100 обучающихся 8–9-х классов. Результаты диагностических работ представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Результаты первой диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности (27.01.2022)

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
9 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	–
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

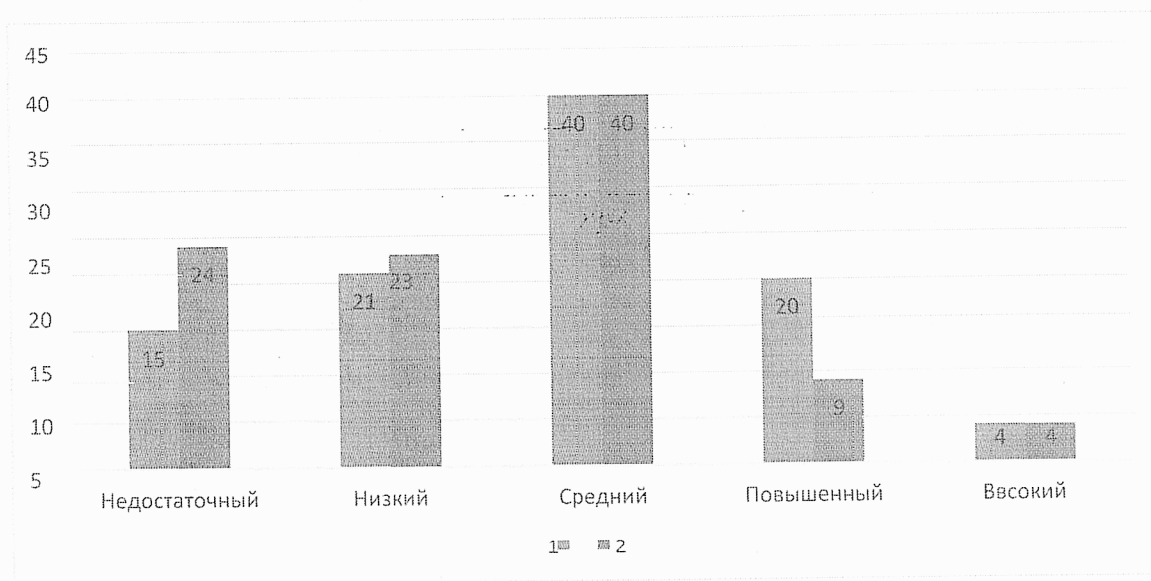
Таблица 6. Результаты второй диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности (25.04.2022)

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	5 (20%)	11 (44%)	3 (12%)	1 (4%)

8 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	2 (8%)	2 (8%)
9 «А»	5 (20%)	7 (28%)	9 (36%)	5 (20%)	1 (4%)
9 «Б»	8 (32%)	6 (20%)	10 (40%)	1 (4%)	–
Итого	24 (24%)	23 (23%)	40 (40%)	9 (9%)	4 (4%)

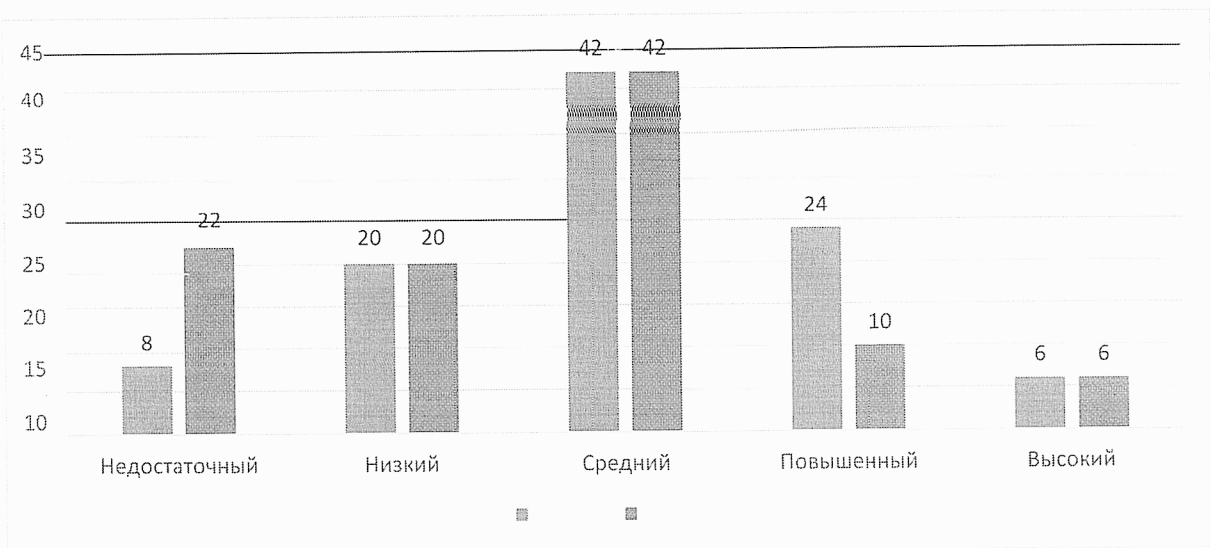
Результаты второй диагностики в целом подтверждают результаты первой, однако отличаются по некоторым позициям. Сравнительный анализ результатов представлен в диаграммах 2–5.

**Диаграмма 2. Сравнение результатов первой и второй диагностик естественно-научной грамотности в 8–9-х классах**



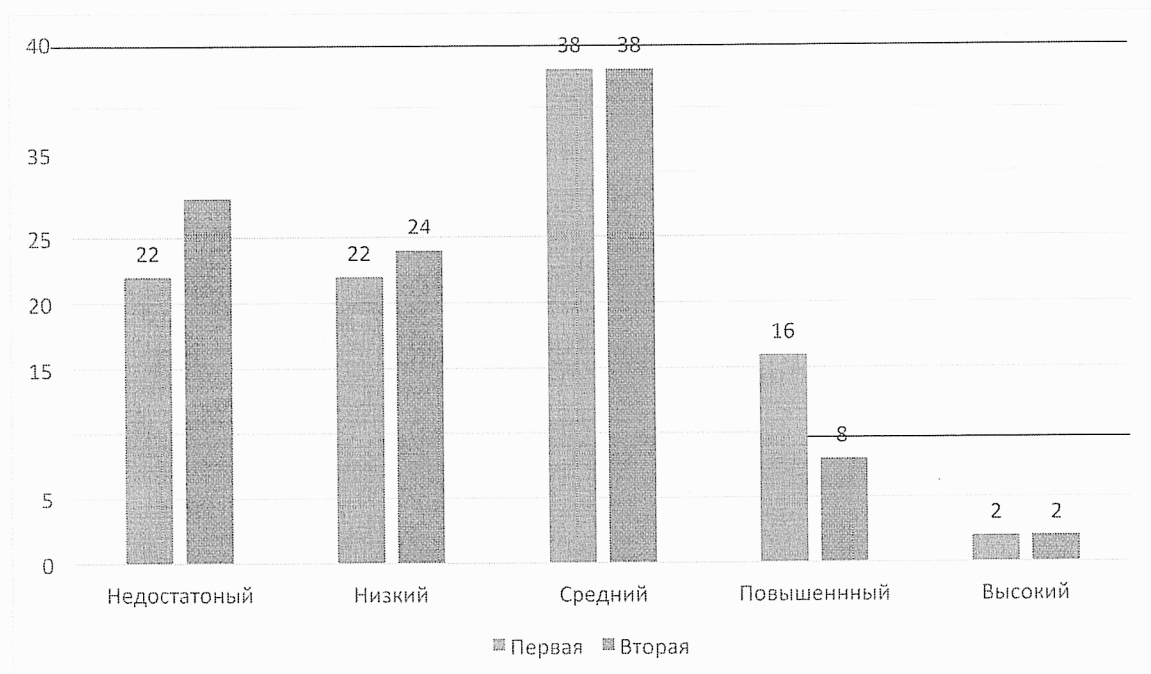
Стабильно высокий уровень естественно-научной грамотности подтвердили 4 процента обучающихся. Также стабильно показали средний уровень естественно-научной грамотности 40 процентов учеников. На 11 процентов увеличилось количество школьников, которые не справились с заданиями. Почти вдвое снизилось количество обучающихся с повышенным уровнем.

**Диаграмма 3. Сравнение результатов первой и второй диагностик естественно-научной грамотности в 8-х классах**



В 8-х классах не справились с заданиями внешней диагностики и показали недостаточный уровень 22 процента школьников. Это на 14 процентов больше, чем на школьной. Вместе с тем, снизилось на 14 процентов количество школьников с повышенным уровнем естественно-научной грамотности. В целом, по данным региональной диагностики, почти половина учеников 8-х классов не владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

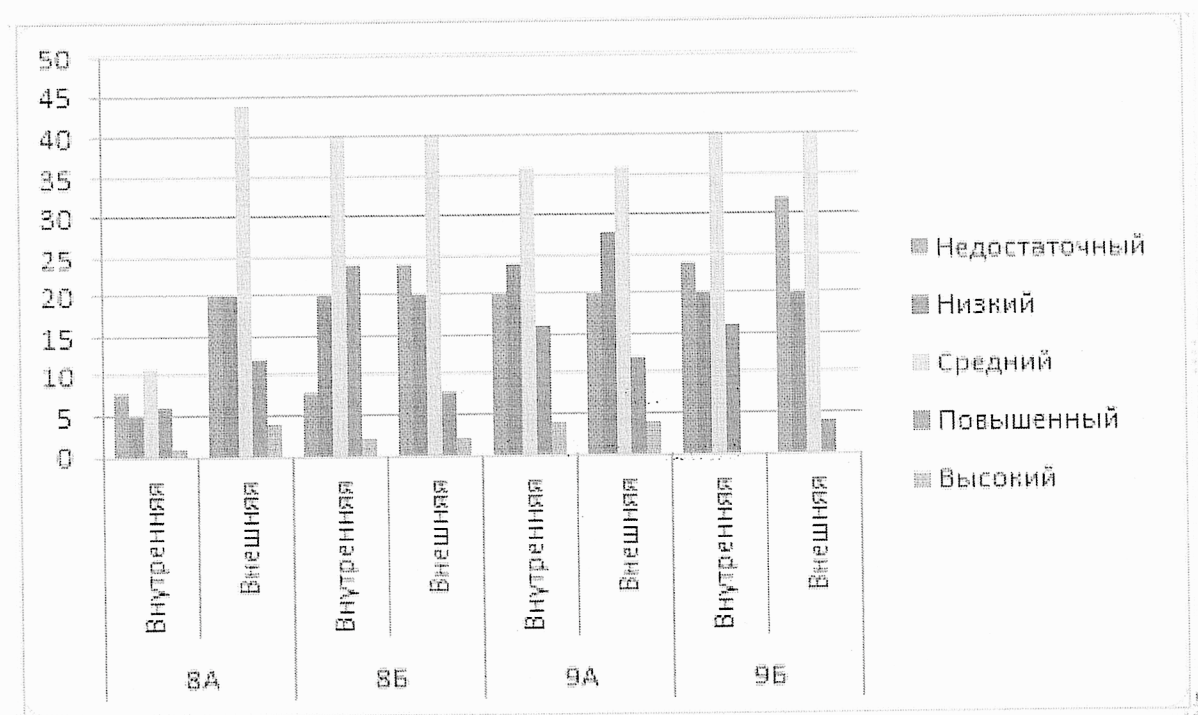
**Диаграмма 4. Сравнение результатов первой и второй диагностик естественно-научной грамотности в 9-х классах**



По данным второй диагностики увеличилось количество девятиклассников,

не справившихся с работой. Это больше половины всех выпускников основной школы. Каждый второй девятиклассник (52%) не владеет естественно-научной грамотностью. Подтвердили результаты внутренней диагностики 40 процентов учеников 9-х классов: 38% процентов – средний уровень и 2 процента – высокий. Резко снизилось количество учеников повышенным уровнем естественно-научной грамотности.

**Диаграмма 5. Результаты диагностик по классам**



Результаты диагностик по классам подтверждают выводы. Кроме того, судя по расхождениям, можно сделать вывод, что подготовленные учителями школы КИМ не позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 7.

**Таблица 7. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**



№	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	33 %	38%
2	Применение естественно-научных методов исследования	56%	61%
3	Научное объяснение явлений	23%	25%

В таблице 8 представлены результаты сравнения академической успеваемости по предметам естественно-научного цикла и уровня естественно-научной грамотности в 8–9-х классах (по результатам внешней диагностики).

**Таблица 8. Сравнение результатов внешней диагностики с уровнем академической успеваемости по предметам предметной области «Естественные науки» (биология, физика, химия)**

Класс	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Доля учеников, преодолевших порог естественно-научной грамотности (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)
8 «А»	100%	80%	60%	40%
8 «Б»	99%	68%	56%	44%
9 «А»	100%	75%	52%	48%
9 «Б»	100%	68%	53%	47%
Итого	99,8%	73%	55,3%	44,7%

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учеников не коррелирует с уровнем естественно-научной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной

грамотности учеников.

#### **Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 42 процента обучающихся 8-го класса и 52 процента обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент (56%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».
4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

#### **4. Финансовая грамотность**

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 25 обучающихся 8-х классов и 25 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице 9.

**Таблица 9. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности (26.04.2022)**

<b>Класс / Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
8 «А»	5 (20%)	5 (20%)	11 (44%)	3 (12%)	1 (4%)
9 «Б»	3 (12%)	3 (12%)	15 (60%)	2 (4%)	2 (4%)
Итого	8 (16%)	8 (16%)	26 (52%)	5 (10%)	3 (6%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать

соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 10.

**Таблица 10. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

№	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	51%	54%
2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	43%	61%
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	23%	25%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	15%	20%

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов, обучающихся 8-го класса и 20 процентов, обучающихся 9-го класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 8-го класса и каждый пятый ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

#### **5. Глобальная компетентность**

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 9-х классов.

<b>Выполняли работу</b>	<b>Справились с заданиями</b>	<b>Справились с заданиями частично</b>	<b>Не справились с заданиями</b>
50 (100%)	6 (12%)	15 (30%)	29 (58%)

#### **Выводы:**

1. Большинство учеников (70%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Больше половины школьников (56%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

#### **6. Креативное мышление**

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 50 учеников 8-х классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 11.

**Таблица 11. Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»**

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	6(24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
8 «Б»	3 (12%)	5(20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
Итого	8 (16%)	11(22%)	19 (38%)	9 (18%)	3 (2%)

Из таблицы видно, что половина восьмиклассников смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (38%) и повышенном (18%) уровнях, третья часть школьников (38%) не справилась с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

#### **7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов, обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице 12.

**Таблица 12. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся**