

# Открытый урок

*по русскому языку*

*на тему:*

*«Одушевленные и  
неодушевленные имена  
существительные».*



**Тема урока:** Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Цели:**

уточнить представления учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных;  
развивать умение различать их;  
познакомить с устаревшими в русском языке словами и сферой их употребления.

**Задачи:**

**Образовательная** – закреплять понятие неодушевленные существительные;

**Развивающая** – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;

**Воспитательная** – содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.

**Здоровьесберегающая:** обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Оборудование:** , компьютер, картинки, карточки, учебник «Русский язык» Канакиной, Горецкого 3 класс.

**Тип урока:** изучения нового материала.

*Цели урока направлены на достижение учащимися:*

*личностных результатов:*

*- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*

*- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

*- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.*

*метапредметных результатов:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно
- взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.

предметных результатов:

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные ;
- находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи;
- определять у имени существительного значение.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Заливистый школьный звонок

Позвал опять на урок.

Будьте все внимательны,

А ещё старательны!

#### II. Повторение пройденного материала.

Проверка домашнего задания.



Работа по индивидуальным карточкам. (3 ученика)

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите имена существительные.
- Поставьте их в начальную форму.
- Что такое начальная форма имени существительного?

### III. Каллиграфическая минутка.

*Прямую посадку*

*Я перепрадь свою открою*

*И наклонно положу*

*Я, а, зья, от вас не скрою,*

*Я, а, в, я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь*

*за работу я возьмусь.*

д ддд дгд др

друг дружный друзья

Из слов составь и запиши предложение.

В, друг, беде, познаётся.

(Друг познаётся в беде.)

Словарная работа.



- Работа над загадками

- Отгадайте загадки.

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова,

Лыко дерёт,

А лапкой не плетёт. (Коза.)

Не мой бы труд,

Не мой бы бег,

Ты плохо жил бы,

Человек.

Но в век машины и мотора,

Боюсь,

В отставке буду скоро. *(Конь.)*

Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт:

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко! *(Корова.)*

— Допишите по два имён существительных, которые обозначают названия домашних животных.

— Что объединяет эти слова? *(Это одушевлённые имена существительные.)*

— А какие учебные вещи вы знаете? Назовите.

— Отгадайте загадки.

В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься, скажу. *(Дневник.)*

Отгадай, что за вещица:

Острый клювик, а не птица,

Этим клюв. ко. д. о. г. а.

Сидит в её семени.

Ни на поле, ни на грядке —

Ни на месте твоей тетрадки. *(Ручка.)*

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог. (Ранец.)

— Допишите по два имён существительных, которые обозначают учебные вещи.

— Что объединяет эти слова? (Это неодушевлённые имена существительные.)

- По какому признаку можно разделить эти слова? (Существительные можно разделить следующим образом:  
в первый столбик существительные, отвечающие на вопрос кто?, а во второй столбик существительные, отвечающие на вопрос что?)

(Два ученика выходят к доске, делят слова на две группы, а дети по вариантам записывают их)

Вывод: Одушевленные имена существительные обозначают людей и животных, отвечают на вопрос кто?, а все остальные существительные – неодушевленные, отвечают на вопрос что?.

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

Задание: Распределите данные слова на две группы:

Слова, обозначающие одушевленные предметы;

Слова, обозначающие неодушевленные предметы

Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр,

ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар,

салазки, учительница, пшеница, юноша.

Игра «Рассади пассажиров».

#### **V. Работа по учебнику.**

Упр. 15 (с. 12). (устно)

— Прочитайте слова. Назовите пропущенные буквы.

— Как называется эта орфограмма? (Слова с непроверяемым написанием)

— Как проверить написание этих слов? (По орфографическому словарю.)

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Назовите одушевлённые имена существительные.

— Назовите неодушевлённые имена существительные.

- Что обозначают одушевлённые имена существительные?
- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?
- Что обозначают неодушевлённые имена существительные?
- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

а) (Правило стр 12)

б) Работа в паре (с карточками)



Подчеркни красным карандашом одушевлённые имена существительные, синим — неодушевлённые.

Берёза, ученик, медведь, родина, девочка, ягода, молоко, учитель, Москва, солнце, корова.

#### **VI. Физкультминутка**

Потрудись — отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,



Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

## VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр.17 (с. 13).

— Прочитайте. Объясните лексическое значение каждого слова.

— Найдите в тексте устаревшие слова.



— Прочитайте слова, данные в учебнике и постарайтесь заменить устаревшие слова синонимами. Выполните письменное задание к упражнению. (Взаимопроверка.)

бразды – борозды, следы

кибитка – крытая дорожная повозка

ямщик – кучер, возница

облучок – передок повозки, на котором сидит кучер

тулуп – длинная шуба с большим воротником

кушак – пояс

### VIII. Рефлексия

— Замените одним словом, запишите.

• Промежуток времени, равный 60 минутам (*час*).

• Военнослужащий, стоящий на посту, на часах (*часовой*).

• Лесной доктор (*дятел*).

• Модель земного шара (*глобус*).

— Какие из этих слов отвечают на вопрос *кто*? а какие — на вопрос *что*? Почему?

### IX. Подведение итогов урока

— Что обозначают одушевлённые имена существительные?

— Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

— Что такое устаревшие слова?

— Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

### Домашнее задание:

Записать пять одушевлённых и пять неодушевлённых имён существительных.

