

*Аналитический отчет*  
*по результатам диагностических работ*  
*в рамках проекта «ПРОдвижение» (русский язык), проведенных*  
*в 4-х классах в мае 2023 года*  
*МБОУ «Гудермесская СШ № 2»*  
*(наименование ОО)*

*Цель* – выявление предметно-методических дефицитов учителей начальной школы (в предмете русский язык) на основе анализа результатов ВПР обучающихся.

*Объект и методы оценки:*

*Объект оценки:* аналитические материалы ЦОКО.

*Методика оценивания/анализа:* поэлементный анализ на основе материалов ЦОКО.

*Статистические данные оценочной процедуры*

**Основная статистика**

*Количество участников диагностики – 82 обучающихся 4-х классов.*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня повышенной подготовки – 0%.*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня прочной базовой подготовки – 26,24%*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня базовой подготовки – 31,98%*

*Доля обучающихся, показавших результаты уровня ниже базовой подготовки –*  
**13,2%**

## Содержательный анализ результатов

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)**

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Определять алфавитный порядок слов.	<b>100%</b>	<b>Базовый</b>
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	<b>80%</b>	<b>Базовый</b>
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие 100%	<b>95%</b>	<b>Базовый</b>
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. 50%	<b>50%</b>	<b>Базовый</b>
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков	<b>85%</b>	<b>Базовый</b>
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	<b>78%</b>	<b>Базовый</b>
7.	Находить заданную орфограмму в словах	<b>40%</b>	<b>Базовый</b>

8.	Находить орфографическую ошибку	50%	Базовый
9.	Определять род имен существительных	65%	Базовый
10.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	80%	Повышенный
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	48%	Повышенный
12	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения		
13	Различать словосочетания и грамматическую основу предложение, находить в предложении словосочетания.		
14	Составлять план прочитанного текста		
15	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный		
16	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.		
17	Подбирать слова с указанной орфограммой		
18	Определять грамматические признак имен существительных — род. Определять истинность или ложность		

	утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.		
19	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.		
20	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками		

### Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. %
Учитель 1- Класс 4 А	95%	65 %	87%	63%	100 %	100 %	41%	95%	68%	76%	89%	75
Учитель 2- Класс 4 Б	100%	63%	79%	40%	95%	75%	49%	68%	79%	89%	55%	66
Учитель 3- Класс 4 В	100%	94%	94%	89%	100 %	72%	68%	67%	71%	76%	68%	74
Учитель 4- Класс 4 Г	90%	63%	55%	63%	54%	79%	40%	68%	68%	79%	89%	69
Средний процент выполнения заданий по параллелям классов	90%	80%	95%	50%	85%	78%	40%	50%	65%	70%	78%	71%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по

окружающему миру выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки

### **Выводы:**

**Наиболее встречающимися ошибками в тесте по окружающему миру являются:**

- земля-наш общий дом
- узнавать изученные объекты и явления неживой природы
- царство природы
- определять характер взаимоотношений человека и природы
- определять исторические события
- находить факты, относящиеся к образу жизни предков

**Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися во входном тесте, можно выделить наиболее важные из них, такие как:**

- недостаточно усвоены знания работы с объектами и явлениями неживой природы.
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Для решения причин ошибок следует систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с объектами и явлениями неживой природы. Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам. Провести работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний. Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.

### **Рекомендации:**

Учителям 4 классов :

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании уроков в 4 классе включить задания, подобные заданиям диагностической работы по окружающему миру и ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам работ.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Методист по нач. школе



Тепсуева Л. Б.

