



Утверждаю
Директор
Л.Б. Магомадова

План подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по русскому языку в 2021-22 году.

Цель: обеспечить качественную подготовку обучающихся 11 класса к Единому Государственному экзамену по русскому языку.

Задачи: организовать эффективную работу по подготовке к ЕГЭ по русскому языку всех категорий обучающихся

- слабоуспевающих обучающихся (с низким уровнем обучаемости по русскому языку),
- обучающихся, имеющих высокий уровень обучаемости по русскому языку,
- обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по причине пропуска уроков, часто болеющих учеников (низкий уровень обученности).

№	Мероприятия	Сроки/формы организации	Примечание (категория)
Информационная работа			
1	Знакомство со структурой и содержанием КИМ по русскому языку	Сентябрь/ на уроке	Все обучающиеся 11 кл.
2	Знакомство с демоверсией ЕГЭ по русскому языку	Октябрь/на уроке	Все обучающиеся 11 кл
3	Обучение заполнению бланков ответов	Ноябрь/на уроке	Все обучающиеся 11кл
4	Знакомство обучающихся с кодификатором и спецификацией КИМ для проведения ЕГЭ	Ноябрь/на уроке	Все обучающиеся 11 кл
5	Оформление стенда в кабинете с размещение материалов по вопросам ЕГЭ по русскому языку: бланки ответов, демонстрационный вариант, опорные задания, инструкции для учащихся, другое	Обновление в течение Сентябрь - Май	Все обучающиеся 11 кл
6	Оформление «открытого экрана» по результатам проведенных срезов	Сентябрь - Май	Все обучающиеся 11 кл
7	Информирование о результатах репетиционных экзаменов на уровне школы	Декабрь, апрель (по плану работы)	Все обучающиеся 11 кл

8	Знакомство обучающихся с приказом «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году».	Февраль/ через стенд, на уроке	Все обучающиеся 11 кл
9	Информирование по вопросу изменений в Порядок проведения ЕГЭ	Сентябрь – Май/на уроке, через стенд	Все обучающиеся 11 кл
10	Информирование родителей о результатах подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	В течение года на родительских собраниях	Родители всех обучающихся
Мероприятия по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ			
1.	Диагностическая работа по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, планирование коррекционной работы, распределение обучающихся по группам	Сентябрь/на уроке	Все обучающиеся 11 кл
2.	Организация работы коррекционных групп	Октябрь/составление графика консультаций, дополнительных занятий	По группам
3	Репетиционный экзамен по русскому языку (на уровне школы, города с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ)	Декабрь апрель	Все обучающиеся 11 кл
4	Многократное проведение пробы сил по русскому языку, ведение мониторинга результатов обученности (школьный)	Январь-май	Все обучающиеся 11 кл
5	Отработка технологии проведения экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ (школьный, муниципальный)	Декабрь-Май	Все обучающиеся 11 кл
6	Анализ результатов	В течение года	Все обучающиеся 11 кл
7.	Повышение эффективности уроков русского языка через внедрение новых технологий	В течение года	Все обучающиеся 11 кл
8	Организация самостоятельной работы обучающихся	В течение года	Все обучающиеся 11А, 11Б кл
Коррекционная работа по ликвидации пробелов			
1.	Составление ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для различных категорий обучающихся	Октябрь	-со слабоуспевающими обучающимися -с высоким уровнем обучаемости

2.	Проведение дополнительных занятий, консультаций	С 01.10.21 по 25.05.22(график консультаций) В период каникул	По категориям обучающихся
3.	Дифференцированный подход к обучающимся при организации уроков русского языка	В течение года	По категориям обучающихся
Работа по развитию учащихся, имеющих высокий уровень обученности по предмету			
1.	Отработка опорных заданий повышенного уровня	В течение года	с высоким уровнем обучаемости
2.	Участие в конкурсах сочинений, олимпиадах	В течение года	с высоким уровнем обучаемости
Работа с родителями			
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам оказания содействия обучающимся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку	В течение года	По категориям обучающихся
2.	Профилактические беседы с родителями обучающихся, имеющих пропуски уроков	В течение года	11 кл.
Взаимодействие с учителями, психологом			
1.	Взаимодействие с классным руководителем по вопросу текущей успеваемости, посещаемости учебных занятий, реализации ИОМ	В течение года	По категориям обучающихся
2.	Взаимодействие с психологом по вопросу особенностей обучения (по приглашению)	В течение года	По категориям обучающихся

Учитель русского языка и литературы З.М.Межедова

Коррекционная работа со слабоуспевающими учениками в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку

№	Содержание занятий (тема)	Цель	№ заданий КИМ
1.	Определение главной информации текста	Углубить знания об элементах композиции текста, в частности, о проблеме текста, обучать умению формулировать проблему.	№1
2.	Средства связи предложений в тексте	Повторить основные признаки текста; смысловые отношения, средства и виды связи между предложениями текста.	№2
3	Лексическое значение слова	Обобщить, систематизировать и закрепить знания учащихся по разделам "Лексика и фразеология"; обогатить словарный запас учащихся новой лексикой; способствовать развитию устной и письменной речи.	№3
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Дать представление о предмете изучения орфоэпии; познакомить с особенностями русского ударения; ввести понятие орфоэпической нормы; обобщить сведения об особенностях произношения некоторых звуковых сочетаний; систематизировать и обобщить имеющиеся знания о постановке ударения в именах прилагательных, глаголах, некоторых причастиях.	№4
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Повторить лексические понятия, формировать умение употреблять слова в соответствии с их	№5

		лексическим значением, употребление паронимов	
6	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Умение употреблять слова в соответствии с лексическим значением слова, лексические нормы языка	№6
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Углубить знания о понятии «морфологические нормы» речи; выявить нарушения морфологических норм и отработать навыки правильного образования и употребления грамматических форм слов разных частей речи.	№7
8	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	Повторить определения языковой нормы, ее видов, определения грамматических ошибок, их видов; повторить некоторые синтаксические грамматические нормы; закрепить умения видеть, классифицировать, исправлять грамматические ошибки.	№8
9	Правописание корней	Повторить орфограммы, связанные с написанием гласных в корне слова	№9
10	Правописание приставок	Повторить основные правила правописания приставок; систематизировать знания о правописании приставок; совершенствовать орфографические умения учащихся.	№10
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/-нн-)	Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Правописание суффиксов различных частей речи» (кроме -н- и -нн-)	№11
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Знать грамматические признаки причастия как особой формы глагола и систему правил, регулирующих написание суффиксов причастий.	№12
13	Правописание НЕ и НИ	Совершенствовать навыки применения основных типов орфограмм – правописания НЕ и НИ с разными частями речи, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.	№13
14	Слитное и раздельное написание слов	Отработка навыков слитного, раздельного, дефисного написания омонимичных частей речи;	№14

		выработка орфографической зоркости	
15	Правописание «Н» и «НН» в корне слова	Закрепление навыков правописания -н- и -нн- в разных частях речи; расширение полученных сведений о правописании -н- и -нн- в наречиях, прилагательных и причастиях.	№15
16	Знаки препинания при однородных членах предложения	Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»; закрепить навыки и умения при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	№16
17	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	Обобщение и систематизация знаний о причастии и деепричастии; закрепление знаний об обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами; систематизация знаний о постановке знаков препинания при деепричастном обороте и его отличии от причастного оборота; совершенствование навыка пунктуационного оформления обособления обстоятельств и нахождения их в тексте.	№17
18	Знаки препинания с вводными словами	Знать особенности вводных и вставных слов, словосочетаний, предложений; классификацию вводных речевых единиц по значению; правила обособления вводных и вставных слов, словосочетаний, предложений.	№18
19	Знаки препинания в сложных предложениях	Повторить и систематизировать знания по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	№19
20	Сложные предложения с разными видами связи между частями	Провести мониторинг сформированности у учащихся умения определять виды союзной и бессоюзной связи в сложном предложении с различными видами связи, правильно расставлять знаки препинания.	№20
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Знать смысловую и композиционную целостность текста допускного сочинения-рассуждения.	№21
22	Синтаксический анализ текста	Знать правила постановки знаков препинания, умение их классифицировать	№22

23	Функционально – смысловые типы речи	Формирование комплексного представления о функциональной специфике типов речи.	№23
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Систематизировать изученное по теме «Лексика», совершенствовать навыки определения лексического значения слова, пополнять словарный запас учащихся, прививать любовь к родному языку, отработать навыки решения заданий в тестах ЕГЭ.	№24
25	Средства связей предложений в тексте	Углубить понятие об основных признаках текста; изучить способы связи предложений в тексте; сформировать умение находить средства связи предложений в тексте.	№25
26	Речь. Языковые средства выразительности	Повторить изобразительно-выразительные средства языка (термины, употребление); тренировать умение находить тропы и стилистические фигуры в тексте, готовить учащихся к выполнению задания ЕГЭ.	№ 26
27	Сочинение. Выделение проблемы в тексте, комментарии к проблеме. Приведение аргументов	Уметь анализировать текст.	№27

Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокий уровень обученности в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку:

1. Критерии оценивания сочинения
2. Определение проблемы текста
3. Отработка умения написания комментария к проблеме по данному тексту
4. Определение авторской позиции
5. Отношение к авторской позиции, обоснование
6. Итог сочинения
7. Работа над стилевыми особенностями текста и содержанием в нем изобразительно-выразительных средств.
8. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем.