

Аналитический отчет
по результатам диагностических работ
в рамках проекта «ПРОдвижение» (окружающий мир),
проведенных в 4-х классах 6 октября 2023 года
МБОУ «Гудермесская СШ№2»
(наименование ОО)

Цель – выявление предметно-методических дефицитов учителей начальной школы (в предмете окружающий мир) на основе анализа результатов ВПР обучающихся.

Объект и методы оценки:

Объект оценки: аналитические материалы ЦОКО.

Методика оценивания/анализа: поэлементный анализ на основе материалов ЦОКО.

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 79 обучающихся 4-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня повышенной подготовки 15%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня прочной базовой подготовки – 41%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня базовой подготовки – 36%.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня ниже базовой подготовки – 6 %

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	2.1.Узнавать государственную символику	97	Базовый
2.	1.1.Использовать знания о	92	Базовый

	взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов		
3.	1.8.Соблюдение правил безопасного поведения в природе	90	Базовый
4.	1.1. Узнавать изученные объекты неживой природы	82	Базовый
5.	1.1.Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию	85	Базовый
6.	1.3.Сравнивать объекты живой природы	83	Базовый
7.	1.1.Узнавать изученные объекты живой природы	79	Базовый
8.	8.9.Определять характер взаимоотношений человека и природы	68	Базовый
9.	1.2.Выделять существенные признаки объектов неживой природы	56	Базовый
10.	2.2. Определять исторические события	25	Повышенный
11.	2.3.Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	13	Повышенный

Анализ по дефицитам учителей

Параллел и 4-х классов	Задания, в % выполнения											Ср. %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Учитель1 -Класс 4	89	94	78	72	83	67	61	50	56	31	14	63
Учитель2 -Класс 4	100	92	92	71	92	100	88	88	75	21	19	76
Учитель	100	94	94	83	83	83	83	67	44	25	8	69

3-Класс 4												
Учитель4 -Класс 4	100	89	94	100	83	83	83	67	50	22	11	71
Средний процент выполнен ия заданий по параллел ям классов	97	92	90	82	85	83	79	68	56	25	13	70

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Выводы: Наиболее встречающимися ошибками в тесте по окружающему миру являются:

- земля-наш общий дом
- узнавать изученные объекты и явления неживой природы
- царство природы
- определять характер взаимоотношений человека и природы
- определять исторические события
- находить факты, относящиеся к образу жизни предков

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися во входном тесте, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно усвоены знания работы с объектами и явлениями неживой природы.
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Для решения причин ошибок следует систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с объектами и явлениями неживой природы. Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам. Провести

работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний. Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.

Рекомендации:

Учителям 4 классов :

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании уроков в 4 классе включить задания, подобные заданиям диагностической работы по окружающему миру и ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам работ.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Методист по нач. школе:



Тепсуева Л.Б.

