

Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ №2»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Башхаджиева Ф.Ш.
Протокол №

Рабочая программа профориентационных занятий
для 1–11-х классов

Пояснительная записка

Программа по профориентации «Мой выбор» для обучающихся образовательного учреждения на 2022-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы образовательного учреждения.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

1.Обоснование программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессиональнопроизводственным условиям. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

2. Цель и задачи Программы

Цель: оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. **Задачи:**

- 1.Обеспечить профпросвещение, профконсультацию обучающимся.
- 2.Сформировать у школьников знания об организации производства, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- 3.Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

3. Сроки реализации Программы:

Этапы реализации программы:

I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

4. Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду,
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии,
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда,
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5. Основные понятия и термины

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

6. Основные направления и формы профориентационной работы в образовательном учреждении:

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В образовательном учреждении профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работы образовательного учреждения являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преобладания в содержании, формах и методах работы на начальном, основном, среднем уровнях.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практике узнать и определить свои

склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление педагогических характеристик обучающихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профисследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Профориентационная работа в образовательном учреждении приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив учреждения, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь образовательного учреждения, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

7. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|-----------------------------|--|---|
| Пропедевтический 1-4 классы | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит нагляднодейственный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - беседа: мое любимое занятие в свободное время |

| | | |
|---|--|---|
| Поисковозондирующий 5-7 классы | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная | Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Рольевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно- |
| | основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально- ориентированных навыков | значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) Всякий труд надо уважать |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | – элективные курсы, уроки технологии, ПСО, работа школьных психологов – информация о профессиях хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства – знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Обучающиеся 1011 классов | Период уточнения социальнопрофессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии | Тематические уроки, классные часы: - Дороги, которые мы выбираем. (10 класс) -Профессиональное самоопределение. (11 класс) Встречи с бывшими выпускниками- «Урок успеха» «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |
|--------------------------|---|---|

8. Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

План профориентационной работы в школе на 2022-2023 учебный год

| № п-п | Содержание оздание нормативно – | Срок проведения | Ответственные |
|-----------|---|-----------------|------------------------------|
| 1.С 1. | правовой базы Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2022 | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2022 | Социальный педагог |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психологопедагогической службой по определению их роли всистеме профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2022 | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместители по УВР, ВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Январь 2023 | Руководитель МО |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся | 2022 - 2023 | Библиотекарь |
| II | | | |
| 1.Профпросвещение | | | |
| 1. | Реализация городской программы по профориентации: | | |
| 2. | Экскурсии на предприятия города. | Ежегодно | Кл. руководители |
| 3. | Экскурсии в учебные заведения | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 1011 классов |
| 4. | Ярмарка профессий | Ежегодно | Классные руководители 1011 классов |
| 5. | Реализация школьной программы: | | |
| 6. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 7. | Встречи с представителями интересных профессий, выпускников школы «Уроки успеха» | В течение года | Заместитель директора по ВР кл.руководители |
| 8. | Конкурс творческих проектов | | Учителя технологии |
| 9. | Проведение тематических классных часов: 1-4 кл: «Труд на радость себе и людям», Формула успешного труда, Профессии моего города Известные люди нашего города 5-8 кл: Мир профессий Трудовая родословная моей семьи «Слава рукам золотым» Как изучить свои способности Я и моя будущая профессия Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса 9-11 кл: . Проблемы профессионального самоопределения учащихся Как вести себя в конфликтных ситуациях Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов «Профессии с большой перспективой». | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, психолог школы |
| 10. | Проведение спецкурсов профессиональной направленности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 11. | Родительские собрания Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. Изучение склонностей и способностей ребенка. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. | Ежегодно | Классные руководители, психолог администрация |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|-----------------------|
| 12. | Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной | В течение всего периода | Классные руководители |
|-----|--|-------------------------|-----------------------|

| | | | |
|------------------------|---|------------------------------|--|
| | деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты Субботники по уборке школьной территории Выставка «Дары осени» агностика и | Сентябрь-ноябрь | Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители |
| 2. Диагностика. | консультирование. | Ежегодно | |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». | | Психолог школы |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> ● «ДДО» ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес» Консультирование родителей: по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог |
| 3 | адаптация | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в Августе- сентябре | Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР |
| 2. | | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |

| | | | |
|------------|---|--------------------|------------------------------|
| 3. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Май, июнь | социальный педагог |
| 4. | Организация работы трудовой бригады. | Ежегодно в феврале | Классные руководители. |
| Мон | Вечер встречи выпускников | | |
| 1. | Мониторинг качества профориентационной работы | 2022-2023 | Рук.МО |
| 2. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2022-2023 | Социальный педагог |
| | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | | |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласников - конфликты профессионального самоопределения | В течение года | Социальный педагог, психолог |