

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Гудермесская СШ № 2
Протокол от 06.04.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гудермесская СШ № 2»
Л.Б.Магомадова Приказ от
08.04.2025 №159

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гудермесская средняя школа № 2»
за 2024 год**

г. Гудермес

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Организация учебного процесса

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

VI. Качество кадрового обеспечения

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

IX. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ 2 Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Гудермеса» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Руководитель	Магомадова Лайла Берсановна
Адрес организации	366202, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Х. Нурадилова, 22
Адрес электронной почты	gums.ssh2@mail.ru
Адрес сайта школы	http://gumsssh_2.ru/
Учредитель	Муниципальное учреждение "Управление образования Гудермесского муниципального района"
Дата создания	1928 г.
Свидетельство о регистрации	Серия 95-АА, №090404, 12.04.2010 г., Управлением федеральной регистрационной службы по ЧР
Лицензия	20Л02 №0000469 (2111) от 17.08.2015г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города Гудермес. Большая часть обучающихся – это дети близлежащего микрорайона, однако 45 % детей проживают в микрорайонах других городских школ, но родители желают, чтобы они учились именно в

МБОУ «Гудермесская СШ №2». Это говорит о том, что педагогический коллектив, условия для обучения в школе соответствуют потребностям родителей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единонаачалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- 1.ШМО учителей гуманитарного цикла
- 2.ШМО учителей естественно-математического цикла
- 3.ШМО учителей начальных классов
- 4.ШМО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО- 2021, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования.	285

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	461
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	56

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 802 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.).
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации НОО, ООО, СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО .
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию НОО, ООО, СОО.

Применение ЭОР и ЦОР

В МБОУ «Гудермесская СШ№2», в рамках реализации проекта цифровой образовательной среды, активно идет апробация и внедрение образовательных сред с акцентом на образовательную платформу "Мобильное электронное образование" (МЭО) , ЯКласс, Учи.ру, «Я СДАМ ГИА», «Школы Минпросвещения» и другие партнерские проекты. Так же ЭОР открывает доступ к единой федеральной цифровой образовательной платформе: электронные формы учебников (ЭФУ); коллекции цифровых образовательных ресурсов для интерактивных досок; видео эксперименты, виртуальные практикумы с использованием технологии виртуальной и дополненной реальности; материалы по подготовке к ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам, олимпиадам; материалы для организации проектной деятельности с конструктором докладов и пр.

МБОУ «Гудермесская СШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гудермесская СШ № 2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Гудермесская СШ № 2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 96 процентов;педагогических работников – 100 процентов

ЭОР и ЦОР в МБОУ «Гудермесская СШ№ 2» обеспечивает решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Важным критерием при формировании цифровой образовательной среды является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды школы позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ может обучаться совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются методы коррекционно-развивающих работ: Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; – социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	802
Общеинтеллектуальное	530
Спортивно-оздоровительное	395

Социальное	802
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	211
Формирование функциональной грамотности обучающихся	211
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	211
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	96
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	79

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеклассическая деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности

вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Цыграевой П.С.(3 «А» класс), Бакараевой Т.А..(4 «А» класс), Каимовой М.В. (7«Г» класс), Межедовой З.М..(10 «А» класс), Бошхаджиевой Ф.Ш. (5 «А»класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, ЧР: изучение истории герба, флага и гимна РФ, ЧР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность»/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в

предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 15%.

Во втором полугодии учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- художественное («Бисероплетение»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский»)
- естественно-научное («Компьютерный дизайн»);

В первом полугодии учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное (школьный театр «Юный актер»);
- физкультурно-спортивное (Спортивный клуб «Атлет»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский»)
- естественно-научное (1. «Занимательная математика», 2. «Юный натуралист»);

С 2022 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Юный актер"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Юный актер"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024 года в театральной студии занимались 61 обучающихся 5–11-х классов. Это 7 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученица с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Юный актер»» выросло и составило 70 человек (9% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- гимнастика – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 85 обучающихся (10% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 14:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	100 человек, обучающиеся начальной школы
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024 15:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство по баскетболу 8–11-х классов	Спортивный зал	08.12.2024 15:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-x классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	802
	– начальная школа	285
	– основная школа	481
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	7
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год					Не успевают				Переведены условно	
								Всего					
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отмечками «5»	%	Количество	%	Количество	%	
2	85	85	100	30	33	11	12	0	0		0	0	
3	75	75	100	31	32	7	7				0	0	
4	98	98	100	32	30	9	8				0	0	
Итого	318	258	100	93	32	27	9				0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 4%. В 2023 году было 29 %. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023-м – 7 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

				«4» и «5»		и «5»								
5	85	85	100	19	27	9	2	0	0	0	0	0	0	0
6	95	95	100	20	16	5	4	0	0	0	0	0	0	0
7	105	105	97	14	13	0	0	3	3	0	0	0	0	0
8	102	102	91	10	9	4	3	0	0	0	0	0	0	0
9	98	98	100	21	19	8	7	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	485	485	98	84	20	19	4	3	2	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 33 процента (в 2023-м был 15,7%), процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильным – 9 %

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%
10	40	40	100	12	24	4	10	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	8	22	6	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	58	58	100	20	26	10	13	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» остаются стабильными .Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	98	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	98	16

ГИА в 9-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в МБОУ

«Школа № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 98 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 2 ученика сдавали в форме ГВЭ (Хуржаев А, Ислангериев И) Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Повысилось качество по русскому языку и математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	83	17(4)	100	78	27(4)

Также 96 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	78	11	19	100
Чеченский язык	96	68	23	100
Биология	28	86	28	100
География	23	100	23	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года.

Критерии	2022/23		2023-24	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	104	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	5	7	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	19	27	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	104	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение в декабре 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 100 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успешно сдали экзамены 18 выпускников.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16

Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Высокие баллы получили 2 обучающихся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 47.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	20	47	100

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

Математика (базовый уровень)	14	42	4	100
Математика (профильный уровень)	4	50	47	100
Обществознание	6	50	50	100

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня с 34 – 51 ; по биологии – с 44 – 45 б. 18 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 47.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человека (9%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР МБОУ «МБОУ «Гудермесская СШ №2»

Предмет - Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	98	98	6	47	46	27	79	42	22
5	85	85	9	50	44	2	98	56	29
6	95	95	7	36	31	28	73	42	30
7	105	105	4	42	48	0	100	49	31
8	102	102	9	34	37	15	84	45	31
итого	485	485	35	209	206	72	87	47	29

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	139	26,6%
Подтвердили оценку	356	68,2%
Повысили оценку	27	5,2%
Всего	522	100%

Предмет - Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	98	98	7	55	33	30	76	50	10
5	85	85	6	42	56	1	99	46	10
6	95	95	0	53	50	0	100	51	9
7	105	105	6	28	55	5	95	36	10
8	102	102	5	22	64	4	96	28	12
итого	485	485	24	200	258	40	93	42	10

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	78	14,9%

Подтвердили оценку	433	83,0%
Повысили оценку	11	2,1%
Всего	522	100%

Предмет – Окружающий мир

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	127	125	10	43	47	25	80	42	17

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	60	48%
Подтвердили оценку	64	51,2%
Повысили оценку	1	0,8%
Всего	125	100%

Предмет - История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	85	85	6	43	57	0	100	46	7
6	95	95	0	28	23	0	100	55	11
7	105	105	0	49	40	5	95	52	13
8	102	102	3	14	10	0	100	63	14
итого	387	387	9	134	130	5	99	54	11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	2,5%
Подтвердили оценку	270	97,1%
Повысили оценку	1	0,4%
Всего	278	100,0%

Предмет - Биология

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	85	85	8	44	53	0	100	50	17
6	95	95	3	15	18	0	100	50	19
7	105	105	13	38	43	0	100	54	18
8	102	102	2	11	9	0	100	59	22
итого	387	387	26	108	123	0	100	53	19

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	2,5%
Подтвердили оценку	270	97,1%
Повысили оценку	1	0,4%
Всего	278	100,0%

Понизили оценку	2	0,8%
Подтвердили оценку	251	97,6%
Повысили оценку	4	1,6%
Всего	257	100,0%

Предмет - География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	95	95	1	48	11	1	98	80	24
7	105	105	6	25	57	1	99	35	22
8	102	102	1	7	15	0	100	35	21
итого	302	302	8	80	83	2	99	50	22

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	30	17,3%
Подтвердили оценку	139	80,3%
Повысили оценку	4	2,4%
Всего	173	100%

Предмет - Обществознание

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	95	95	16	21	16	0	100	70	16
7	105	105	8	41	46	0	100	52	16
8	102	102	6	15	25	0	100	46	16
итого	302	302	30	77	87	0	100	56	16

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	0,5%
Подтвердили оценку	192	99,0%
Повысили оценку	1	0,5%
Всего	194	100%

Предмет - Химия

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	23	23	0	7	16	0	100	30	15

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4%
Подтвердили оценку	22	96%
Повысили оценку	0	0%
Всего	23	100%

Предмет – Английский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	95	91	9	24	53	5	95	36	19

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	19%
Подтвердили оценку	72	79%
Повысили оценку	2	2%
Всего	91	100%

Предмет - Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	95	94	2	33	57	2	98	37	7
8	51	50	3	13	30	4	92	32	7
итого	146	144	5	46	87	6	95	35	7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	47	32,6%
Подтвердили оценку	96	66,7%
Повысили оценку	1	0,7%
Всего	144	100,0%

После проведения анализа ВПР были выявлены причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В школе составлен план мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2024 учебный год. Учителям-предметникам даны рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.:

1. Планировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах. Выявление проблем отдельных обучающихся.
3. Корректировка рабочих программ (по необходимости) для устранения выявленных проблем в знаниях обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021/22 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	20.12.2023	8-е кл.	50 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	25.01.2024	9-е классы	50 чел.	Школьный

3	Естественно-научная грамотность	27.01.2024	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
5	Читательская грамотность	15.03.2024	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
6	Финансовая грамотность	26.04.2024	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
7	Глобальная компетентность	16.03.2024	9-е классы	50 чел.	Школьный
8	Креативное мышление	10.04.2024	8-е классы	50 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария лектронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера, разработанных педагогами МБОУ «Гудермесская № 2».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 50 обучающихся 8-х классов и 50 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

8 «А»	5 (18%)	15(53%)	6 (21%)	2 (7%)	0 (0%)
8 «В»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
9 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
9 «Г»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
Итого	13 (13%)	30 (30%)	37 (37%)	18 (18%)	5 (5%)

Выводы:

- Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 43 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 23 процентов учеников.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиесяправляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2024 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности. В диагностиках приняли участие:

- 50 обучающихся 8-х классов;
- 50 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Г»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
9 «В»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Г»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	–
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов, обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов восьмиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый восьмиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура владения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

Таблица 4. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов, обучающихся 8-го класса и 44 процента обучающихся 9-го класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 8-го класса и почти половина учеников 9-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

В 2024 году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- Первая диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Естественные науки»;
- Вторая диагностика сформированности естественно-научной грамотности.

В диагностике приняли участие 100 обучающихся 8–9-х классов. Результаты диагностических работ представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Результаты первой диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности (27.01.2024)

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
9 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	—
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

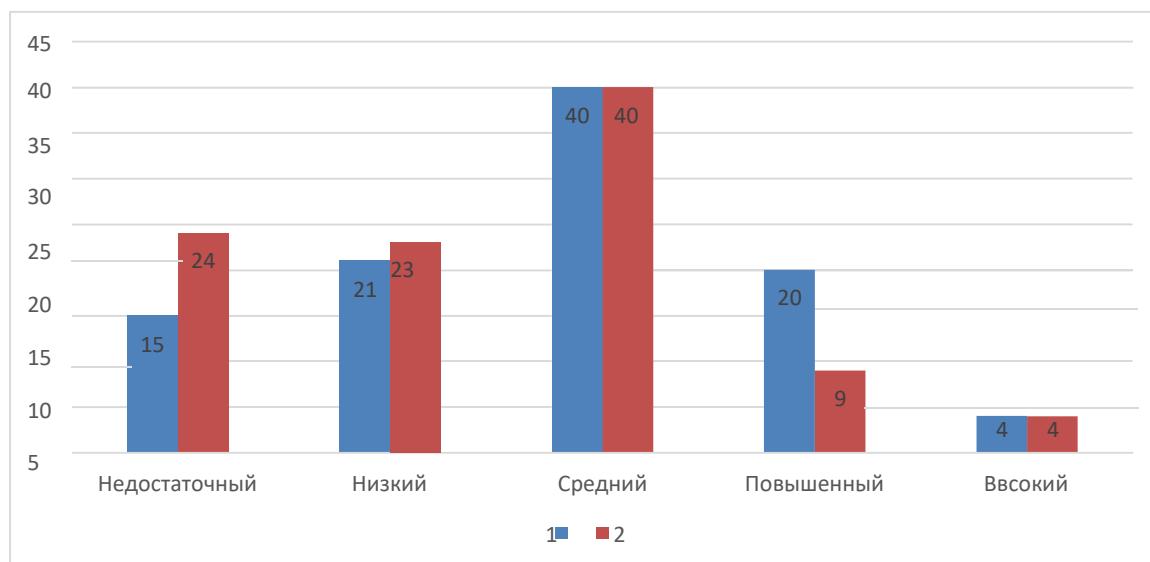
Таблица 6. Результаты второй диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности (25.04.2024)

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	5 (20%)	11 (44%)	3 (12%)	1 (4%)

8 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	2 (8%)	2 (8%)
9 «А»	5 (20%)	7 (28%)	9 (36%)	3 (12%)	1 (4%)
9 «Б»	8 (32%)	6 (20%)	10 (40%)	1 (4%)	—
Итого	24 (24%)	23 (23%)	40 (40%)	9 (9%)	4 (4%)

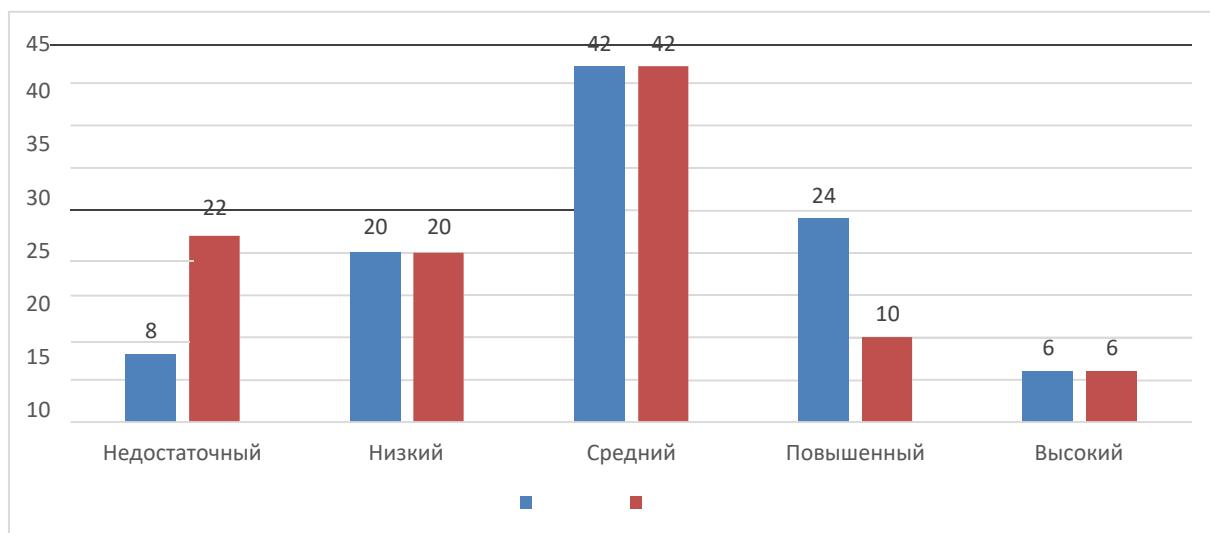
Результаты второй диагностики в целом подтверждают результаты первой, однако отличаются по некоторым позициям. Сравнительный анализ результатов представлен в диаграммах 2–5.

Диаграмма 2. Сравнение результатов первой и второй диагностик естественно-научной грамотности в 8–9-х классах



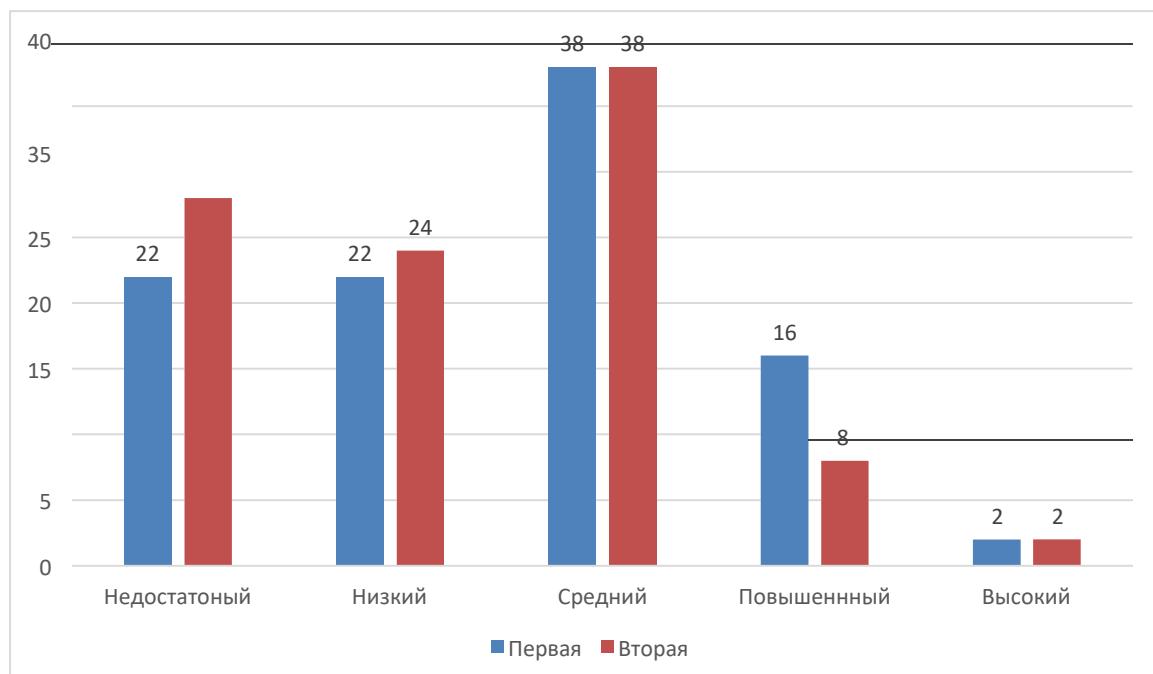
Стабильно высокий уровень естественно-научной грамотности подтвердили 4 процента обучающихся. Также стабильно показали средний уровень естественно-научной грамотности 40 процентов учеников. На 11 процентов увеличилось количество школьников, которые не справились с заданиями. Почти вдвое снизилось количество обучающихся с повышенным уровнем.

Диаграмма 3. Сравнение результатов первой и второй диагностик естественно-научной грамотности в 8-х классах



В 8-х классах не справились с заданиями внешней диагностики и показали недостаточный уровень 22 процента школьников. Это на 14 процентов больше, чем на школьной. Вместе с тем, снизилось на 14 процентов количество школьников с повышенным уровнем естественно-научной грамотности. В целом, по данным региональной диагностики, почти половина учеников 8-х классов не владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

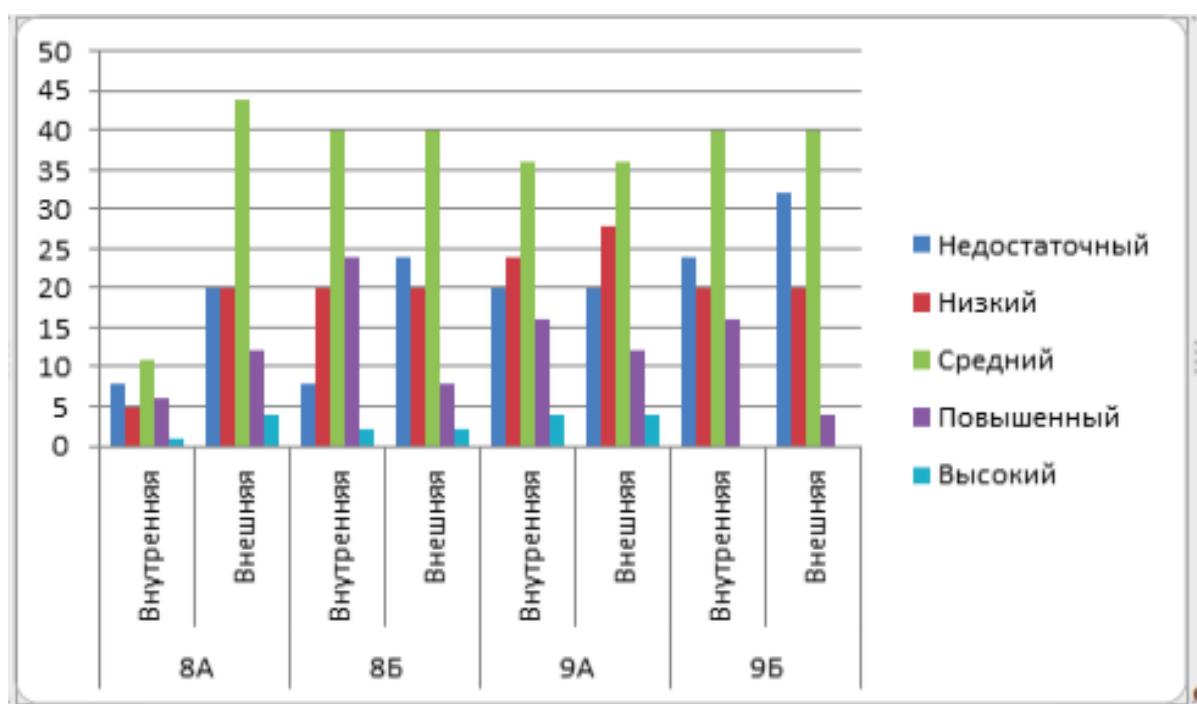
Диаграмма 4. Сравнение результатов первой и второй диагностик естественно-научной грамотности в 9-х классах



По данным второй диагностики увеличилось количество девятиклассников,

не справившихся с работой. Это больше половины всех выпускников основной школы. Каждый второй девятиклассник (52%) не владеет естественно-научной грамотностью. Подтвердили результаты внутренней диагностики 40 процентов учеников 9-х классов: 38% процентов – средний уровень и 2 процента – высокий. Резко снизилось количество учеников с повышенным уровнем естественно-научной грамотности.

Диаграмма 5. Результаты диагностики по классам



Результаты диагностики по классам подтверждают выводы. Кроме того, судя по расхождениям, можно сделать вывод, что подготовленные учителями школы КИМ не позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 7.

Таблица 7. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	33 %	38%
2	Применение естественно-научных методов исследования	56%	61%
3	Научное объяснение явлений	23%	25%

В таблице 8 представлены результаты сравнения академической успеваемости по предметам естественно-научного цикла и уровня естественно-научной грамотности в 8–9-х классах (по результатам внешней диагностики).

Таблица 8. Сравнение результатов внешней диагностики с уровнем академической успеваемости по предметам предметной области «Естественные науки» (биология, физика, химия)

Класс	Доля успевающих	Доля учащихся, имеющих 4 и 5	Доля учащихся, преодолевших порог естественно-научной грамотности (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учащихся, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)
8 «А»	100%	80%	60%	40%
8 «Б»	99%	68%	56%	44%
9 «А»	100%	75%	52%	48%
9 «Б»	100%	68%	53%	47%
Итого	99,8%	73%	55,3%	44,7%

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учащихся не коррелирует с уровнем естественно-научной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной

грамотности учеников.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 42 процента обучающихся 8-го класса и 52 процента обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент (56%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».
4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 25 обучающихся 8-х классов и 25 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице 9.

Таблица 9. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности (26.04.2022)

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	5 (20%)	11 (44%)	3 (12%)	1 (4%)
9 «Б»	3 (12%)	3 (12%)	15 (60%)	2 (4%)	2 (4%)
Итого	8 (16%)	8 (16%)	26 (52%)	5 (10%)	3 (6%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать

соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 10.

Таблица 10. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	51%	54%
2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	43%	61%
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	23%	25%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	15%	20%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов, обучающихся 8-го класса и 20 процентов, обучающихся 9-го класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни.

Только каждый шестой ученик 8-го класса и каждый пятый ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 9-х классов.

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
50 (100%)	6 (12%)	15 (30%)	29 (58%)

Выводы:

1. Большинство учеников (70%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Больше половины школьников (56%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 50 учеников 8-х классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	6(24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
8 «Б»	3 (12%)	5(20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
Итого	8 (16%)	11(22%)	19 (38%)	9 (18%)	3 (2%)

Из таблицы видно, что половина восьмиклассников смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (38%) и повышенном (18%) уровнях, третья часть школьников (38%) не справилась с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов, обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностике. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностике, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет/курс	Доля учащихся	Доля учащиков, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учащихся, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учащихся, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
8А	Математика	100%	70%	Математическая грамотность	56%	44%	Цакаева С.М.
	Русский язык Литература	100%	75%	Читательская грамотность	72%	28%	Межедова З. М.
8Г	Биология Физика Химия	99%	68%	Естественно-научная грамотность	60%	40%	Апандиева З. А. Хамхоева С. О.
	В мире финансов (курс внеурочной деятельности)	100%	Без балльного оценивания	Финансовая грамотность	31%	69%	Сайханова М.С.
9А	Учимся для жизни (курс внеурочно	100%	Без балльного оценивания	Глобальные компетенции	42%	58%	Каймова М.В. ова З.Б.

й деятельн ос ти)	а ния			
----------------------------	-------	--	--	--

В соответствии с планом в 2024 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице 13.

Таблица 13. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	8	10	8
Математика	9	7	6
Русский язык	8	8	6
Биология	8	6	4
Химия	9	4	4
Итого		35	28

Установлено, что только на 28 (80%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Результаты мониторинга представлены в таблице 14.

Таблица 14. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/ п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональн ой грамотности	Испол ьзует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности

		На уроке	Задает на дом		функционально й грамотности	обучающихся
1	Бошхаджиева Ф.Ш.	+	-	+	-	+
2	Магамадова З.А.	+	+	+	+	+
3	Межедова З.М.	+	+	+	+	+
4	Апандиева З.А.	+	+	+	+	+
5	Тепсуевал.Б.	+	-	+	-	+
6	Датаева М.В.	+	+	+	-	+
7	Михайлова Э.З.	+	-	-	-	+
8	Абубакаров С.Х.	+	-	-	+	+
9	Бачаева Р.Х.	+	+	+	+	+
17	19 (83%)	17 (74%)	15 (65%)	16 (69%)	23 (100)	

Из таблицы видно, что все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Больше половины учителей (83%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 74% учителей задают такие задания на дом.

Несмотря на то, что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как только 69 процент учителей владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы.

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

С целью совершенствования работы по функциональной грамотности необходимо:

1. Администрации МБОУ «Гудермесская № 2»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
 - 1.2. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
 - 1.3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям профессиональных объединений учителей:
- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети».

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих

способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В школе прошли олимпиады по 11 общеобразовательным предметам: чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии, физической культуре, ОБЗР, экономике для обучающихся 5-11 классов и для обучающихся 4-ых классов — русский язык и математику; по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика и ИКТ) с использованием информационного ресурса

«Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В олимпиаде приняли участие: по русскому языку- 45 , по литературе - 35, по английскому языку - 36, по биологии - 37, по географии - 34, по истории - 35 , математике - 48, обществознание - 25, право- 15, физическая культура - 37, химия - 20, чеченская литература - 35, чеченский язык - 35,

информатика - 37, физика – 23; 4 классы: математика -6, русский язык – 6.

Всего – 637.

Итоги районного этапа олимпиады школьников:

Победители

№	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Шагирова А	10 А	Чеченский язык	Магамадова З.А.
2	Ахмедова М	8 А	Чеченский язык	Магамадова З.А.
3	Шагирова А.	10А	Русский язык	Межедова З.М.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроился на работу	
2024	98	40	3	40	18	11	5	2	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гудермесская СП №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гудермесская СП №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Гудермесская СШ №2» полностью укомплектована педагогическими кадрами повсем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив

единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта

Кадровый потенциал школы на сегодняшний день: с высшим образованием в школе работает 39 учителя из 53, что составляет 85 %; 14 человек имеют средне-специальное образование – это 15 % коллектива. Из 44 учителей 6 имеют высшую квалификационную категорию (14 %); первую категорию – 6 (14 %). Потенциал по педагогическому стажу на начало учебного года в школе следующий: стаж работы до 3 лет имеют 5 учителей и других педагогических работников, что составляет 11% от общего числа педагогов. От 4 до 10 лет стаж имеют 9 педагогов (20%). Стаж работы от 11 до 20 лет тоже у 15 педагогов (34 %), от 25 до 30 лет – 1 педагог (2 %). Стаж выше 30 лет у 10 учителей – это 23% .

Кадровый потенциал школы

Возраст	Всего		В том числе			
	Учителя	Доля	Начальная школа		Средняя и старшая школа	
			Учит.	Доля	Учит.	Доля
До 25 лет	2	4,5%	1	8,3%	1	3%
	5	11,3%	1	8,3%	4	12,5%
	14	31,8%	7	58,3%	7	21,8%
	12	27,2%	3	25%	9	28%
	9	20,4%	-	-	9	28%
Свыше 66	2	4,5%	-	-	2	6,25%
Всего	44	100%	12	100%	32	100%

Категория работнико в	Учи тели	Педагогический стаж							
		До 3 лет							Свыше
Начальная школа	11	0	1	1	4	2	1	-	1
Доля	27%	6,8%	2,2%	2,2%	9%	4,5%	2,2%	-	-
Среднее и старшее звено	34	2	2	5	6	3	3	3	10
Доля	73%	6,25%	6,5%	15,6%	18,7%	9,3%	9,3%	3%	31,2%

Всего	44	5	3	6	10	5	4	1	10
Доля	100%	11%	7%	14%	23%	11%	9%	2%	23%

Образование и квалификация педагогических работников

38 педагогов с высшим образованием, 7 – со средним специальным образованием

1. В план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гудермесская СШ№2» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать

профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

В МБОУ «Гудермесская СШ№2» образовательную деятельность в 2024 году осуществляет педагогический коллектив из 45 учителей. Повышение квалификации педагогов МБОУ «Гудермесская СШ№2» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 45 педагога, что составило 100 % педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось в дистанционной форме и в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Курсовая подготовка на базе ФРО «Мобильная Академия РФ»
По программе дополнительного образования

№	Категория слушателей	Кол-во слушателей	объем	Тематика курсов
1	Учителя-предметники	1	144	«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения Российской Федерации»

№	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших КПК по данной программе
	«Поурочный контроль и оценивание в начальной школе»	1
	«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения Российской Федерации»	1
	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»	53

ВЫВОД:

Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом. Запланированные курсы в 2024 учебном году освоены педагогами школы на 100%. В системе повышения квалификации в 2024 году широко применяется принцип дифференциации, заключающийся в построении вариативных программ обучения (содержание, способы освоения, формы обучения (очно, дистанционно) и вариативности применяемых технологий обучения. Значительное время в повышении квалификации педагогов уделяется самостоятельной работе по отработке основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения, выполнение домашних заданий в разных форматах (тест, текст, задача и др.) , самостоятельной отработке трудных тем, практикумам. В целом план курсовой подготовки педагогов школы выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к

курсовой подготовке педагогических кадров. Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ

«Гудермесская СШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах и участие членов школьных методических объединений в муниципальных, региональных и федеральных методических объединениях повысилась на 35% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
--------------------------	--------------------------	------------------

4. Участие педагогических работников, членов школьных методических объединений в муниципальных, региональных и федеральных методических объединениях

№	ФИО	Наименование мероприятия	Указать уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Тема	Аудитория (количество человек)
1	Башхаджиева Ф.Ш	Семинар-практикум по истории	Муниципальный 21.02.2024	Доклад	Педагоги Гудермесского района
2	Эльдарова П.Т.	Семинар-практикум педагогов-психологов	Муниципальный 21.02.2024	Тренинги «Импульс пожатия», «Чего я хочу достичь?» «Статуя уверенности и неуверенности»	Педагоги-психологи Гудермесского района
3	Апандиева З.А.	Семинар	Муниципальный	Урок биологии	11 А класс

		учителей биологии	ый	«Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции»	
4	Капланова Х.Я.	Семинар учителей начальных классов	Муниципальн ый Март 2024	Урок	Учителя начальных классов
5	Магамадова З.А.	Семинар учителей чеченского языка	Муниципальн ый Март 2024	Мастер-класс	Учителя чеченского языка
6	Каимова М.В.	Семинар учителей технологии	Муниципальн ый Апрель 2024	Урок	Учителя технологии

5. В период с января по декабрь 2024 года учителя МБОУ «Гудермесская СШ№2» опубликовали свои методические материалы и разработки для просмотра и скачивания пользователям портала. Методические материалы и разработки успешно прошли проверку и получили высокую оценку от эксперта «Инфоурок»

Методические материалы и разработки, опубликованные на сайте, представлены в таблице

№	ФИО	Методическая разработка	Документ	Web-адрес публикации
1	Юсупова Э.С.	Математика	Свидетельство	Infourok https://infourok.ru/konspekt-na-temu-himicheskie-svojstva-solej-5333563
2	Акуева М.А.	Русский язык	Свидетельство	Infourok https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-elektroliz-11-klass-5016156 .
3	Виталиева М.И.	Английский язык	Свидетельство	Infourok https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-serovodorod-sulfidy-9-klass-4607038.html

Реализация внедрения целевой модели "Наставничество"

Целью реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Гудермесская СШ№2» является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, в том числе молодых специалистов

Система наставничества в «Гудермесской СШ № 2» реализуется через организацию работы в наставнических парах по форме «учитель – учитель» (наставляемый – наставник) из пяти вариаций ("ученик - ученик", "студент - ученик", "работодатель - ученик", "работодатель - студент"), в зависимости от условий реализации программы наставничества.

Выбрали мы форму «учитель – учитель» для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- 1) проблемы молодого специалиста в новом коллективе,

- 2) проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа, исходя из которого разработаны индивидуальные планы наставников.

Система наставничества в школе реализуется через организацию работы в наставнических парах по следующим формам: «Учитель-учитель»

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Форма наставничества «Учитель - учитель»

Цель	Успешное повышение профессионального потенциала, увеличение творческой инициативы и уровня учителей, создание комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Разносторонняя поддержка специалистов и помощь в адаптации к новым условиям работы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса своей профессиональной деятельности; • ориентировать педагога или иного должностного лица образовательной организации на творческое использование передового опыта в своей деятельности; • прививать интерес к использованию различных информационных технологий в целях эффективного образовательного процесса в образовательной организации; • помогать в реализации лидерского и профессионального потенциала через участие в конкурсах; • оказывать помощь в адаптации к новым условиям производственной среды; • совершенствовать условия для комфортной коммуникации внутри гимназии.
Ожидаемый результат	<p>Высокий уровень включенности учителей в работу, культурную жизнь школы, развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и оценка собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте новых реалий; • формирование новых знаний и умений, необходимых для эффективного деятельности в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций; • применение знаний, умений и компетенций в практической деятельности и социальном контексте, направленность на развитие функциональной грамотности учащихся; • создание «методической копилки» для обмена опытом между коллегами • улучшение психологического климата в образовательной организации, повышение уровня удовлетворенности работой, улучшение психоэмоционального состояния учителей; • создание условий для личностно-ориентированной кадровой работы, построение индивидуального маршрута профилактики профессионального выгорания; <p>снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к распространению личностного и профессионального опыта, в том числе на сайте образовательного учреждения.
Срок и этапы	Согласно индивидуальными планам для наставляемых.

реализации	
------------	--

Для достижения запланированных результатов созданы условия для внедрения и реализации Целевой модели наставничества, подготовила проекты документов, сопровождающих наставническую деятельность, сформировала базу наставников и наставляемых, организовала обучение наставников, проводила контроль за организацией мероприятий Дорожной карты внедрения Целевой модели наставничества, оказывала информационную, методическую и консультационную поддержку участникам наставнической деятельности; предоставляла статистическую информацию, результаты по внедрению Целевой модели наставничества по запросам Управления образования.

Члены проектной группы (привлеченные к проекту специалисты) по внедрению проекта «Целевая модель наставничества» разработали индивидуальные планы– комплексы мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы; участвовали в реализации Дорожной карты в рамках компетенции. Регулярно посещали образовательные события, организованные в рамках обучения наставников; оказывали всестороннюю помощь и поддержку наставляемым; предоставляли результаты наставнической работы по запросу руководителя проектной группы; способствовали развитию информационного освещения реализации, внимательно и уважительно относились к наставляемым.

№	ФИО молодого специалиста	Преподаваемый предмет	ФИО наставника	Преподаваемый предмет
1	Юсупова Н.С.	Химия	Апандиева З.А.	Биология

Индивидуальный план–комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и

передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Для работы по наставничеству был составлен план работы:

Сентябрь

1. Инструктаж о ведении школьной документации.

2. Ознакомление с нормами оценивания знаний учащихся.

3. Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»

4. Анкета для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

5. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

Октябрь

1. Работа с тетрадями, дневниками.

2. Анкетирование молодого учителя по определению степени эмоциональной комфортности .

3. Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам I четверти.

4. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

Ноябрь

1. Практическое занятие «Современный урок».

2. Определение готовности молодого учителя к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении (анкетирование).

3. Работа со школьной документацией.

4. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

Декабрь

1. Проведение показательного открытого урока наставником.

2. Изучение затруднений в работе молодого учителя (анкетирование)

3. Оформление отчетной документации по итогам II четверти.

4. Отчет наставника и молодого специалиста по итогам 1 полугодия.

5. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

Январь

1. Исследование информационных потребностей учителей (анкетирование).

2. Применение в работе информационных технологий

3. Организация и проведение уроков с использованием здоровье сберегающих технологий

4. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания
методической помощи.

Февраль

1. Анкетирование по определению объема инноваций, используемых учителем.

2. «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»

3. Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы.

4. Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи, их анализ.

Март

1. Открытый урок молодого специалиста.
2. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (анкетирование)
3. Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии».
4. Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.

Апрель

1. Консультация «Правила работы с личными делами учащихся».
2. Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.
3. Практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок
4. Самооценка (оценка) профессиональной деятельности учителя (анкетирование).

В ходе реализации программы созданы все условия для роста профессионального мастерства не только молодых специалистов, но и их наставников. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формируется мастерство учителя.

Наставничество стало для наставников эффективным способом для самореализации.

Таким образом, программа помогает школе решать целый ряд проблем, стоящих перед ней, способствует поиску и проявлению учителями своего педагогического кредо.

Обосновывая изложенное, можно отметить, что методическое сопровождение системы наставничества имеет конечной целью снижение проблем адаптации молодых педагогов к сложившимся условиям работы, планомерное вхождение их в профессиональную деятельность, чего нельзя достигнуть без повышения мастерства самих наставников.

В этой связи эффективность работы повысится, если будет учтён выявленный фактор риска и будет построена работа по повышению профессиональных компетентностей наставников.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гудермесская СШ №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Гудермесская СШ №2» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гудермесская СШ №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25018 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3 единицы в год;
- объем учебного фонда – 16285 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20497	14726
2	Педагогическая	271	90
3	Художественная	148	148
4	Справочная	513	500
5	Языковедение, литературоведение	2977	2977
6	Естественно-научная	1812	1700

7	Техническая	50	50
8	Общественно-политическая	70	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – Литрес, Это позволяет удовлетворить потребность литературой необходимой в процессе обучения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гудермесская СШ№2» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 31 учебный кабинет. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Персональные компьютеры – всего	57
из них:	38
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	57
имеющие доступ к сети Интернет	57
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	57
Мультимедийные проекторы	16
Интерактивные доски	32
Принтеры	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4
Ксероксы	0

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортзал., актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Материально-технические условия обеспечивают:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	868	795
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318	285
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503	461
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	374 41,4%	382 43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,11	3,53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3	3,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2 9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2 9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2%	4 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	332 35%	430 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6 0,9%	2 0,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 0,1%	1 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	818 86%	878 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32 57%	39 73,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	30 56%	39 73,5%

	численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24 44%	7 26,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24 44%	14 26,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 30%	18 34%
1.29.1	Высшая	человек/%	12 21%	19 30%
1.29.2	Первая	человек/%	5 8%	2 3,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	56 100%	51 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13 23%	4 7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18 32%	26 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13 23%	4 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 20%	26 49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73 80%	51 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73 80%	51 100%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	903 100%	878 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,4кв.м	2,4кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гудермесская СШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.