

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам выявления затруднений молодых педагогов

В целях выявления профессиональных проблем молодых педагогов, в рамках обеспечения эффективности образовательного процесса было проведено анкетирование на тему: «Диагностика профессиональных затруднений».

Объект исследования: молодые педагоги.

Дата исследования: сентябрь 2024 года.

Задачи исследования:

1. Уточнить проблемные зоны в профессиональной деятельности молодых педагогов.
2. Разработать инструментарий для исследования профессиональных проблем молодых педагогов.
3. Выявить профессиональные проблемы в образовательной деятельности молодых педагогов.
4. Разработать рекомендации по устранению профессиональных проблем молодых педагогов.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много.

Это сложности в области постановки целей и задач деятельности педагогов с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности и др.

В педагогической деятельности выделяется ряд компонентов: личностные качества педагога; постановка цели и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; предметно-методические знания, разработка программ, организация учебной деятельности.

В анкетировании приняло участие 9 педагогов.

Малое количество педагогов, прошедших опрос, свидетельствует о низком уровне мотивации учителей к выявлению собственных профессиональных запросов и затруднений.

На фоне повышенного внимания к повышению профессионального уровня педагогов особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо

определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей и пополнения образовательных учреждений новым поколением педагогов, способных работать в кризисных условиях.

В результате сбора информации было выявлено

- 42 % педагогов испытывают профессиональные затруднения;
- 14% педагогов не могут определить свои профессиональные затруднения;
- 44% педагогов считают, что не имеют профессиональных затруднений.

Следует отметить, что неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии.

Поэтому чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Поэтому особое внимание нужно уделять поддержке наставничества, без которого молодым учителям очень сложно осваивать профессиональное мастерство.

В соответствии с результатом первичного опроса был составлен список педагогов, отметивших наличие профессиональных затруднений в собственной педагогической деятельности: Умхаева Х.Д., Одаева З.А., Сакаева Л.Ш. Рекомендуются за данными молодыми учителями закрепить педагога-наставника с целью поддержки профессионального становления.

Вывод: В личностном разделе у большинства педагогов наблюдается отсутствие педагогических затруднений. Развитость данной компетенции у молодых педагогов говорит о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Большинство опрошенных педагогов верят в возможности своих учеников и создают условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

У многих молодых педагогов зафиксировано наличие профессиональных проблем. Компетентность в методах преподавания является наиболее проблемной для молодых педагогов. Развитие данной компетенции у молодых педагогов предполагает: знание методов и методик преподавания в соответствии с ФГОС; демонстрация лично

ориентированных методов образования; наличие собственных находок и методов, авторских разработок; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения.

Анализ результатов мини-исследования позволяет отметить, что у большинства молодых педагогов замечен завышенный уровень самооценки собственной профессиональной компетенции. Однако результаты опроса позволяют выделить ключевые профессиональные затруднения и профессиональные запросы молодых педагогов:

1. Постановка целей и задач педагогической деятельности.

Данная компетентность включает в себя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

2. Мотивация учебной деятельности.

Данная компетентность включает в себя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

3. Принятие педагогических решений.

Данная компетентность включает в себя знание типичных педагогических ситуаций, знание критериев достижения цели, развитость педагогического мышления.

Значительна роль наставников в работе с молодыми, так как именно он может грамотно спланировать и организовать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с молодыми специалистами. Задача наставника – помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения в школе.

Также необходимо отметить, что у большинства педагогов крайне низкий уровень мотивации к выстраиванию системы собственного профессионального развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Молодым педагогам посещать уроки опытных учителей и учителей-наставников.
2. Изучать педагогику, методику преподавания предмета.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская средняя школа № 2»

Анкета для молодых специалистов

«Диагностика профессиональных затруднений»

Уважаемые коллеги! Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка учителя	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.	✓	
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту школьников.		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.	✓	
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.	✓	
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		

Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Владение аудиторией.		
Мотивация учащихся.		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога.	✓	

АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого учителя

ФИО, должность, школа: Жекиба Айтат Саиджановна,
учитель нач. классов, МБОУ "Городищенское сш №1"

1. Какой предмет Вы преподаете предметы начальных классов.
2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?
 1. Собственное желание
 - ☒ 2. Совет родителей
 3. Пример любимого учителя
 4. Мнение друзей
 5. Гарантированная оплата труда
 6. Престиж профессии учителя
3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?
 1. В городе, селе живут мои родители
 2. Перспектива профессионального роста
 3. Повышенная заработная плата
 - ☒ 4. Другое
4. Что Вам нравится в педагогической работе?
 1. Учить и воспитывать детей
 2. Преподавать любимый предмет
 - ☒ 3. Творческий характер труда
 4. Большой отпуск
 5. Другое
5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 1. Да
 2. Нет
 - ☒ 3. Частично
6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?
 1. Старение педагогических кадров
 - ☒ 2. Большая учебная нагрузка педагогов
 3. Уход из учреждения учителей пенсионного возраста
 4. Наличие в школе вакансий
 5. Безразличное отношение коллег
 6. Другое
7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?
 - ☒ 1. Тревожность, неуверенность в своих силах
 2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
 3. Снижение интереса к работе
 4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками
 5. Отношения с коллегами
 6. Другое
8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?
 - ☒ 1. Да
 2. Нет

9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
- ☒ 4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое

10. Что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
- ☒ 2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое

11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

- ☒ 1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
- ☒ 5. Другое

13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

- ☒ 1. Да
2. Нет

14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

- ☒ 1. Занятия в «Школе молодого учителя (воспитателя)»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
- ☒ 3. Практические занятия
- ☒ 4. Консультации
5. Укажите свои варианты

15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

- ☒ 1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

АНКЕТА № 2

Самоанализ успешности учебной работы

напишите, что особенно удастся Вам на уроке.

Изложение нового материала.

Какие элементы урока недостаточно удаются Вам?

Постановка цели и задач.

Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы

помочь Вам? Заместитель директора по УВР - Шевяков И.С.

По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?

по воспитательной работе.

Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о

них? пока сама учусь у коллег.

6. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку? 1,5-2 часа

7. Опишите свой самый успешный урок. ОРКСЗ, "Паст в месяц"

"Пашаган"

8. Сколько у вас на каждые 10 уроков:

- Отличных- 1

- Хороших- 5

- Средних- 2

- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились- 2

9. Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим фазам и элементам Вашего урока;

- организационно-психологический момент- 5

- формы и успешность проведения опроса- 4

- корректность в выставлении оценок- 3

- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся- 5

- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке- 3

- закрепление изученного материала- 4

- умение выдавать домашнее задание- 5

АНКЕТА № 3

Для молодого специалиста по определению
степени эмоциональной комфортности

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?

- ☒ 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- ☐ 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- ☐ 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- ☐ 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- ☐ 1) полностью удовлетворен
- ☒ 2) скорее удовлетворен, чем нет
- ☐ 3) затрудняюсь ответить
- ☐ 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- ☐ 5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- ☒ 1) наставник
- ☒ 2) коллеги
- ☐ 3) руководитель образовательного учреждения
- ☒ 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- ☐ 5) руководитель методического объединения
- ☐ 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- ☐ 1) недостаток свободного времени
- ☐ 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- ☐ 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- ☐ 4) неумение организовать себя
- ☒ 5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- ☒ 1) коллектив доброжелателен ко мне
- ☐ 2) всем все равно
- ☐ 3) настороженное отношение
- ☐ 4) отношение враждебное