

Карта с выявленными предметными дефицитами учащихся

по математике в 3а классе

МБОУ «Гудермесская СШ № 2»

Всего по списку -21 учащихся;

Выполняли -21 учащихся;

Предмет: математика

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе 19 заданий. В большинстве заданий приводится описание некоторой ситуации и ставится проблема, которую надо разрешить, применяя математические знания и умения. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

3 а класс

Номер задания	Контролируемые умения	Уровень сложности	% выполнения
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	Б	42%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	88%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	Б	79%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	Б	84%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	Б	53%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	Б	77%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на» / «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и	Б	45%

Номер задания	Контролируемые умения	Уровень сложности	% выполнения
	ответ		
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	Б	72%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)		56%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	Б	65%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Б	80%
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	Б	69%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	Б	80%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	Б	71%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	Б	82%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	П	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	П	0%

Номер задания	Контролируемые умения	Уровень сложности	% выполнения
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	II	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	II	0%

Из полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Не умеют решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на» / «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ
- Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа
- Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)
- Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы
- Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа

Причины: Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей, пропуск занятий учениками по разным причинам.

Диагностическая работа выявила необходимость проведения следующих шагов по повышению качества знаний учащихся:

- запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок;
- необходимо разделить обучающихся на микро-группы по идентичности и общности выявленных пробелов;
- усилить работу с каждой группой по теме выявленного пробела;
- проводить дополнительную работу с микро-группами:

- результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Классный руководитель

Гериева А.С.

