

**Открытый урок по  
Обучению грамоте (чтению)  
в 1 «Б» классе на тему:**

**Звуки [х], [х'], обозначение их буквой Х.**



**Подготовила и провела:  
Гастемирова Мадина Султановна**

## Обучение грамоте (чтение)

**Тема:** Звуки [x], [x'], обозначение их буквой Х.

**Цель урока:** Познакомить обучающихся с буквами Х, х и особенностью звуков, которые обозначает данные буквы, с ролью звуков и букв в русском языке.

**Дата проведения:** 17.01.2024г.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формировать умение выделять звуки [x], [x'], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, соотносить все изученные буквы со звуками, осмысленно, правильно читать целыми словами.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** ставить цель, работать по предложенному учителем плану, формировать умение адекватно оценивать свою деятельность, осуществлять контроль по ходу выполнения задания, рефлексия способов и условий действия.

**Познавательные:** развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели.

**Коммуникативные:** умение работать в паре, группе, договариваться между собой. Слушать собеседника, предвидеть возможные последствия мнения других людей. Обосновывать и доказывать собственное мнение.

**Личностные:** воспитывать культуру учебного труда, проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.

**Оборудование:** проектор, компьютер, мультимедийная доска, учебник «Азбука», звуковые модели слов, шаблоны букв.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

**Хозяюшка.** *Встреча гостей с караваем.*

Здравствуйте, гости дорогие!  
Если мы хотим кого-то  
Встретить с честью и почётом,  
Встретить щедро, от души  
С уважением большим,  
То гостей таких встречаем



**Психологический настрой**  
Если хочешь много знать,  
Многого добиться,  
Обязательно читать  
Должен научиться!

- Это наш девиз урока чтения.
- Проверим готовность к уроку.

### **II. Актуализация опорных знаний.**

Повторение о звуках.

- Речь бывает какая? (Устная и письменная)
- Звуки бывают какие? (Гласные и согласные)
- Согласные бывают какие? (Мягкие и твердые)
- Сколько букв в русском алфавите?
- На какие две группы делятся все звуки в русском языке?
- Сейчас я проверю ваши знания в распознавании их.

(Ученик подходит и лопает шарик, из него выпадает буква, он её относит к нужному звуку в домик)

### III. Постановка учебной задачи.

Задачи урока:

Познакомиться с новой буквой

Научиться слышать новые звуки и отличать их от других.

Учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

- Тема названа, цель поставлена, задачи определены.

- Это урок повторения или открытие новых знаний?

Определение темы.

- Я знаю, что вы любите отгадывать загадки. Постарайтесь отгадать и сейчас.

На поле вырос колоском

На столе лежит куском. (Хлеб)

Назовите первый звук отгадки. (Звук Х)

Договаривание предложений.

Из пшеничной и ржаной муки пекут вкусный (хлеб).

Хлеб пекут на ... (хлебозаводе, в пекарне).

Из хлебозавода хлеб доставляют в ... (хлебный магазин).

Режут хлеб ножом или ... (хлеборезкой).

А нарезанные ломтики складывают в ... (хлебницу).

- Как будет звучать тема сегодняшнего урока?

(Звуки х, х, Буква Х. «Ха»)

- Как догадались?

- Услышали новый звук.

- Ребята, назовите мне пару слов которые начинаются на звук Х «Ха»

(Хлеб, халат, хомяк, хлопوشка, хоккей, халва, хвост)

- Весь урок за нами будет наблюдать хомяк. (Прикрепляется на доску)

- Хомяк мне сказал, что его зовут Хомик. Но вот я запуталась, и забыла как пишутся имена собственные. Давайте, вы мне поможете?

-Прежде, чем кто-то из вас выйдет к доске и напишет имя, нужно вспомнить правило! (Ответы детей)

-Молодцы! Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

(Ученик работает у доски)

#### **IV. Работа по теме урока.**

- Посмотрите на букву х, Х.

- Сейчас мы с вами охарактеризуем её.

- Произнесите звук х,Х. Вы произносите этот звук с препятствием воздуха? Тогда какой звук у буквы х, Х? (Ответы детей).

- А сейчас мы будем читать слоги.

- Теперь будем читать слова. А из чего состоят слова? (Ответы детей)

-Молодцы! Вы хорошо поработали, теперь можно и отдохнуть.

#### **V. Физминутка.**

(Дети повторяют за движениями)

#### **VI. Закрепление нового материала.**

**Индивидуальная работа по карточкам.**

(Трое учащихся выполняют работу)

**Знакомство со звуками [х] и [х']**

— Выполните фонетический разбор слов «пастух», «пастухи»!

— Рассмотрите схемы этих слов в красной рамке на с. 39 учебника.

— Попробуйте самостоятельно дать характеристику новым звукам, используя вопросы в синих рамках.



Работа с иллюстрацией. стр.39

Первичное чтение учителем. После фронтального чтения дети читают самостоятельно. Далее фронтальное чтение.  
Дать название тексту «Сбор хлеба».

— Определите место звуков [х] и [х'] в словах «хитрый», «хороший», «шорох», «химия», «запах», «хибара», «ехать».

(Дети подходят к доске и подчеркивают синий и зеленым мелом нужный звук)

### VIII. Рефлексия.

-Оцените свою работу на уроке.

Карточки: хлеб.

Если вы довольны своей работой на уроке, у вас всё получилось, прикрепите буханку хлеба на стол нашему Хомке.

Если вы не совсем довольны своей работой на уроке, то положите буханку хлеба на тарелку.

### VII. Итог урока.

А достигли мы сегодня на уроке тех целей и задач, которые мы ставили перед собой? Давайте вспомним. Возвращаемся к опорным схемам.

