

СОГЛАСОВАНА:
с начальником МУ «Управление
образования Гудермесского
муниципального района»
Чеченской Республики
[Подпись] /З.А.Алхазов/

РАССМОТРЕНА:
на заседании Совета школы
МБОУ «Гудермесская СШ № 2»
Протокол №3 от "18" февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гудермесская СШ № 2»
[Подпись] /Л.Б.Магомедова/
Приказ № 31/1 от «28» февраля 2023 г.

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Гудермесская СШ № 2»
Протокол № 4 от "28" февраля 2023 г.

Программа развития

МБОУ «Гудермесская СШ №2»

(в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»)

на 2022-2025 годы

г. Гудермес- 2022 г.

СОГЛАСОВАНА:

с начальником МУ «Управление
образования Гудермесского
муниципального района»
Чеченской Республики
_____ /З.А.Алхазов/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гудермесская СШ № 2»
_____/Л.Б.Магомадова/
Приказ № 31/1 от «28» февраля 2023г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании Совета школы
МБОУ «Гудермесская СШ № 2»
Протокол №3 от "18" февраля 2023 г.

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Гудермесская СШ № 2»
Протокол № 4 от "28" февраля 2023 г.

Здесь у вас другие даты

Программа развития

МБОУ «Гудермесская СШ №2»

(в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»)

на 2022-2025 годы

г. Гудермес- 2022 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	13-14
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты Самодиагностики	15-49
4. Концепция программы развития.....	49-52
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	52-57
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	57-64
7. Информационное обеспечение развития школы	64-65
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	65-67
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	67-68
10. Дорожная карта реализации программы развития.....	68-74

1. Паспорт программы развития на 2022–2025 годы

<p>Полное наименование организации</p> <p>(далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №2»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Гудермесская средняя школа №2» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286) <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. <u>приказом</u> МП РФ от 31 мая 2021г. №287) <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) <input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); <input type="checkbox"/> Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); <input type="checkbox"/> Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180); <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п; <input type="checkbox"/> Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской

	<p>Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Устав</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со среднего до полного по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям</p> <p>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство с ЧГУ имени А.Х. Кадырова для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>

	7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
Разработчики программы	<p>Заместитель директора – Юсупова С.С., руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . – директор <p style="text-align: center;">Члены рабочей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. .- заместитель директора 3. – заместитель директора 4. . – заместитель директора 5. – руководитель МО гуманитарного цикла; 6. – руководитель МО естественно-математического цикла; 7. . – родитель 8. . – родитель 9. – родитель 10. . – председатель ученического комитета
Сроки реализации	2022-2025 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный 2022г.	<p><i>Первый этап (2022год) – аналитико-проектировочный:</i> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</p> <p>Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;</p> <p>Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Должностные инструкции учителей-предметников;</p>

	<p>Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <p>Положение о материальном и нематериальном стимулировании;</p> <p>Положение о языке обучения;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p> <p>Положение о ВШК;</p> <p>Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы. <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной 2023-2024г.</p>	<p><i>Второй этап (2023 – 2025 годы) – реализующий:</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, УТП;</p> <p>Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; Совершенствовать ВСОКО; расширить внеурочную деятельность до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного образования; совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.</p> <p>2) Воспитание Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Подготовка и введение должности советника по воспитанию; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества</p>

воспитательной работы

3) *Здоровье*

Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Проведение тематических смен; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд; Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля

4) *Творчество*

Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный хор; Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр; Школьный музей.

5) *Профориентация*

Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса; Участие в проекте "Билет в будущее"; Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

6) *Учитель. Школьные команды*

Введение единого штатного расписания; Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; Совершенствование моделей наставничества; Мотивация участия педагогов в конкурсном движении

7) *Школьный климат*

Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; Проведение мероприятий по антибуллинговой программе; Создание в школе зон отдыха для обучающихся и

	<p>учителей; Создание социального климата(соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания); Создание "Центра здоровья "(мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек; проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни; проведение познавательного-оздоровительных экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ),создание комнаты тишины; Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.</p> <p>8) Образовательная среда Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; Улучшения цифровой образовательной среды; Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода; Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления; Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; Создание на основе библиотеки школьного медиацентра</p> <p>9) Совершенствование управленческой модели Школы Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2022 года</p>
<p>III этап, обобщающий 2025 г.(сентябрь-декабрь)</p>	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий</i> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных

	<p>мероприятий;</p> <p>-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
<p>Управление Программой развития.</p> <p>Ответственные.</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям.</p> <p>Регулярные совещания руководителей проектных групп.</p> <p>Ведение мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Проектные группы по стратегическим направлениям:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>.- заместитель директора</p> <p>Образовательная среда</p> <p>- заместитель директора</p> <p>Воспитание.</p> <p>– заместитель директора</p> <p>Здоровье.</p> <p>– учитель физкультуры</p> <p>Профориентация. Творчество</p> <p>– заместитель директора</p> <p>Учитель. Школьные команды</p>

<p>Исполнители</p>	<p>– заместитель директора</p> <p>Школьный климат</p> <p>Совершенствование управленческой модели Школы -</p> <p>– директор школы.</p> <p><i>Проектные группы по стратегическим направлениям:</i></p> <p>Знание: качество и объективность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ..- заместитель директора 2. . – заместитель директора 3. - заместитель директора 4. – руководитель МО гуманитарного цикла; 5. . – руководитель МО естественно-математического цикла; 6. – психолог; 7. – социальный педагог. <p>Образовательная среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - заместитель директора 2. – заместитель директора 3. - учитель чеченского языка и литературы 4. . – учитель физики 5. . – руководитель МО гуманитарного цикла; 6. . – руководитель МО естественно-математического цикла; 7. . – психолог; 8. – социальный педагог. <p>Воспитание 5чел.</p> <p>Профориентация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5чел <p>Здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5чел <p>Творчество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эльдарова П.Т. – заместитель директора 2. 5чел
--------------------	---

	<p>Учитель. Школьные команды</p> <p>1. 5 чел</p> <p>Школьный климат.</p> <p>1. 8чел</p> <p>Совершенствование управленческой модели Школы</p> <p>2. 12чел</p>
--	---

2. Информационная справка

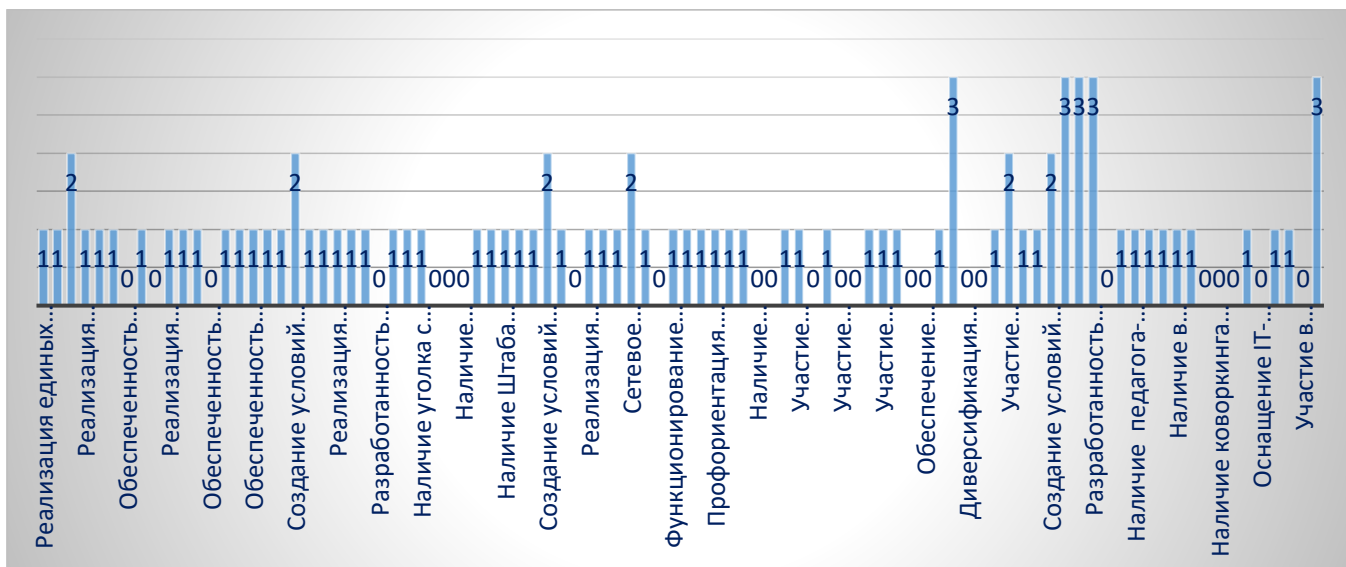
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «
ИНН	2005006994
Учредитель:(согласно Уставу)	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата основания: указать	1924г
Юридический адрес:	366202, ЧР, г.Гудермес, ул.Нурадилова,22
тел. указать, E-mail:	8(928) 784 – 32-72 gums.ssh2@mail.ru
Лицензия (указать)	20 Л 02 № 0000469 от17 августа 2015 года (бессрочно)
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 от 25 сентября 2017 года № 1488-п серия 20 П 02 0001579
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы 2 уровень: Совет школы, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет

	Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Всего обучающихся –</p> <p>Начальная школа –</p> <p>Основная школа –</p> <p>Средняя школа -</p> <p>Средняя наполняемость классов -</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Всего педагогических работников –</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию –</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию –</p> <p>Имеют высшее образование -</p> <p>Имеют среднее специальное образование –</p> <p>Средний возраст коллектива – лет.</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>1.Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>2.Шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>3.Учебные занятия проводятся в две смены.</p> <p>4.Начало занятий 1-й смены: 8.00</p> <p>5.Начало занятий 2 смены: 13:00</p> <p>6.Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся 1-х классов – 33 недели, - для учащихся 2-11-х классов– 34 недели. <p>7.Продолжительность каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. <p>8.Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. <p>9.Продолжительность урока – 40 минут.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Общая схема самодиагностики



Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на **базовом** уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития школы.

В ходе самодиагностики выявлены **достижения** и **дефициты** по направлениям:

3. 1. Знание: качество и объективность

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 5 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации

			положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения

			образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	отсутствие	Предоставьте услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации)
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	наличие	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет

	обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

Достижения:

1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы,
2. Реализация единого календарно-тематического планирования
3. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
4. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
5. Использование единой линейки учебников
6. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
7. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
8. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
9. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
10. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
11. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.

Дефициты:

1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
5. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.
6. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.
8. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

10. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

Дефициты, ликвидируемые в 2022 году:

1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

2. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.

2. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

3. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

4. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.

5. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).

3. 1. Воспитание

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
2. Воспитание			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

			Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	отсутствие	Обеспечьте наличие первичного отделения РДШ в образовательной организации
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

Достижения:

1. Реализация рабочей программы воспитания
2. Реализация календарного плана воспитательной работы
3. Реализация программы работы с родителями
4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
5. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы

6. Наличие гимна школы
7. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
9. Наличие Совета обучающихся
10. Наличие Штаба воспитательной работы
11. Наличие Совета родителей / Совета отцов
12. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
14. Организация летних тематических смен в школьном лагере

Дефициты:

1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
2. Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».
4. Наличие первичного отделения РДШ.
5. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
2. Участие в реализации проекта «Орлята России».

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
2. Наличие первичного отделения РДШ.
3. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».

3. 1. Творчество

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный

	краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))		музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами	Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	Обеспечьте функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Достижения:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)

Дефициты:

- 1.. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дефициты, ликвидируемые в 2022 году:

1. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)

2. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

3. 1. Профориентация

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
4. Профориентация			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне

51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствии	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	не организовывается	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствии	Организируйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей

58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутстви е	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутстви е	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте количество профориентационных смен
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутстви е	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутстви е	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

Достижения:

1. Реализация календарного плана профориентационной работы
2. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО
3. Профориентация. Реализация программы работы с родителями
4. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
5. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»

7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
8. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
9. Участие обучающихся в профориентационной смене
10. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
11. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.

Дефициты:

1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.
2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..
3. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
6. Внедрение системы профильных элективных курсов.
7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
2. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.
2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..
3. Внедрение системы профильных элективных курсов.
4. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.

3. 1. Здоровье

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
5. Здоровье			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ,

			профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения

Достижения:

1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания
2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Дефициты:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).

2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном этапе.

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).
2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».

3. 1. Учитель. Школьные команды

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
6. Учитель. Школьные команды			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педработников получает поддержку региональных методистов	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации методического сопровождения педагогических работников
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников,	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

		прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки	
77	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне

Достижения:

1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
2. Организация методического сопровождения педагогических работников
3. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
4. Разработанность положения о развитии системы наставничества.

Дефициты:

1. Обеспечение условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.

2. Участие педагогов в конкурсном движении.

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Обеспечение условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
2. Участие педагогов в конкурсном движении.

3. 1. Школьный климат

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
7. Школьный климат			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте

			условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	Разработайте антибуллинговую программу
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие	Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки

Достижения:

- 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации
3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

5. Наличие в организации социального педагога

6. Наличие психологической службы.

Дефициты:

1. Разработанность антибуллинговой программы

2. Наличие коворкинга в образовательной организации.

3. Наличие уголка психологической разгрузки

Дефициты, ликвидируемые в 2022 году:

1. Разработанность антибуллинговой программы

2. Наличие уголка психологической разгрузки

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

2. Наличие коворкинга в образовательной организации.

3. 1. Образовательная среда

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
8. Образовательная среда, создание условий			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	отсутствие	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами

		организацией в цифровом формате	
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

Достижения:

- 1.Использование ФГИС «Моя школа»
2. Реализация государственно-общественного управления

Дефициты:

1. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
- 3.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
4. Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием
- 2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
4. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
- 5.Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ

педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

3.1. Дефициты, на решение которых направлена Программа

Проведенный анализ позволяет выявить дефициты(проблемы), требующие ликвидации к концу:

2023 года:

1. Как обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов?
2. Как обеспечить создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью?
3. Как обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию?
4. Как организовать участие в реализации проекта «Орлята России»?
5. Как организовать функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)?
6. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))?
7. Как организовать сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)?
8. Как организовать летний лагерь (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах?
9. Как обеспечить организацию профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей?
10. Как организовать участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»?
11. Как организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»?
12. Как организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях?
13. Как обеспечить наличие антибуллинговой программы?
14. Как организовать уголок психологической разгрузки?
15. Как создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием?
16. Как обеспечить подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента?
17. Как обеспечить эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией?

2024 года:

1. Как реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра?
2. Как организовать участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию?

3. Как организовать функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
4. Как обеспечить наличие первичного отделения РДШ?
5. Как обеспечить наличие комнаты / уголка «Большой перемены»?
6. Как обеспечить наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов?
7. Как организовать внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..
8. Как обеспечить внедрение системы профильных элективных курсов?
9. Как обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки.
10. Как диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов (по видам спорта)?
11. Как организовать охват обучающихся ВФСК «ГТО»?
12. Как организовать участие педагогов в конкурсном движении?
13. Как обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования?
14. Как обеспечить учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью?
15. Как обеспечить наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами?
16. Как обеспечить реализацию технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов?
17. Как обеспечить наличие коворкинга в образовательной организации?
18. Как обеспечить оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»?

2025 года:

1. Как обеспечить материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)?
6. Как организовать Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ-выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития(
1.	Политические аспекты внешней среды.	□ общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость	1.Знание: Внешняя политика страны строится с учетом общемировой политической ситуации.

		<p>учитывать при выработке концепции развития школы?;</p> <p><input type="checkbox"/> внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы– в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p><input type="checkbox"/> внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>Образование в стране тоже связана с ней. Качество образования в РФ характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому при выработке концепции развития школы должны быть учтены все основные федеральные, региональные, муниципальные политические решения, которые направлены на повышение качества образования. В последние годы особое внимание уделяется развитию нанотехнологий и цифровизации образования. Разрабатываются различные проекты развития образования, государством проводится их субсидирование. Наш регион не является исключением. Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне строится во взаимодействии с Федеральными органами образования. Следовательно, школа при выработке концепции развития школы учитывает все эти факторы.</p> <p>2. Воспитание: Политические аспекты влияют и на воспитание подрастающего поколения.. Основная цель воспитательной работы в школе- это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.</p>
--	--	---	--

			<p>3.Здоровье: Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся, соблюдение норм СанПИНа.</p> <p>4.Творчество. Внешняя и внутренняя политика страны, региона направлена на сплочение народов страны, мира. Поэтому для школы важно вырастить творчески развитую личность.</p> <p>5.Профориентация .</p> <p>В связи с стремительным развитием науки, появлением новых технологий, появлением новых профессий возникает необходимость профилизации обучения. Школе необходимо с универсальной формы обучения перейти на профильную, уделить особое внимание профориентационной работе в школе.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>Современный учитель является для обучающихся ориентиром в обучении. Он направляет на поиск информации, регулирует процесс обучения, готовит обучающихся к жизни.</p> <p>В связи с изменениями, происходящими в образовательной системе учителю необходимо быть компетентным в происходящих нововведениях. Он должен</p>
--	--	--	---

			<p>работать над саморазвитием, проходить курсы повышения квалификации.</p> <p>7.Школьный климат</p> <p>От состояния школьного климата зависит учебно- воспитательный процесс в школе. Школа зависит от политических составляющих страны, экономики. Также находится в тесном взаимодействии с социумом. Поэтому для нормального функционирования школы , благоприятного школьного климата важно, чтобы все перечисленные выше составляющие благоприятствовали учебно- воспитательному процессу.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий:</p> <p>Чтобы выпускник состоялся как личность, государство гарантирует ему в числе других прав право на образование, обеспечивает надлежащими условиями для его всестороннего развития. Политические аспекты внешней среды тоже влияют на то, какими средствами государство может обладать для предоставления условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Важно сохранить доступность образования и создать условия, соответствующие запросам современных реалий.</p>
--	--	--	--

2.	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) 	<p>1.Знание. Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на направление «Знание», так как от того, какие знания получают обучающиеся, зависит, какие профессии выберут выпускники, на каких предприятиях будут работать.</p> <p>2.Воспитание Экономические аспекты внешней среды влияют на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>3.Здоровье Близость и доступность медицинского учреждений способствует привитию привычек здорового образа жизни.</p> <p>4.Творчество Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы способствует развитию у обучающихся творческих способностей.</p> <p>5.Профориентация Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы партнёрство с ЧГУ имени А-Х. Кадырова, с Государственным бюджетным учреждением культуры, с Гудермесским педагогическим колледжом способствует профориентации обучающихся</p>
----	--	---	--

			<p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа, положительно влияет на работоспособность учителей.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>Благоприятные экономические аспекты внешней среды способствуют развитию образовательного процесса, благосостоянию школы и формированию комфортного школьного климата.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий</p> <p>Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на образовательную среду.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5лет; • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные; религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни(учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху 	<p>1. Знание.</p> <p>Социальные аспекты внешней среды не влияют на уровень образованности населения и деятельность школы</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- обучающиеся школы продолжают сохранять обычаи, традиции своего народа и религиозные ценности.</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>Социальные аспекты внешней среды влияют на стиль и уровень жизни, здоровье обучающихся и их семей.</p> <p>4.Творчество</p>

		<p>(учащиеся и их семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии) 	<p>Обучающиеся и педагогические работники продолжают работу по реализации внеурочной деятельности, активно участвуют во всех творческих конкурсах и мероприятиях школы и муниципалитета</p> <p>5.Профориентация</p> <p>По плану профориентационной работы в школе ведутся классные часы, внеурочные занятия и мероприятия с приглашением представителей разных профессий.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды</p> <p>Хотя зарплатные ожидания не оправдались, трудоспособность педколлектива не снизилась.</p> <p>7.Школьный климат</p> <p>Проводятся мероприятия по по антибуллинговой программе, в школе создан уголок психологической разгрузки для учителей и обучающихся.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- СМИ и ИКТ положительно влияют на деятельность школы.</p>
4.	Технологический аспекты внешней Среды	<p>– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>– влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление</p>	<p>1.Знание.</p> <p>- в процессе обучения активно используется интернет и ИКТ - технологии, что положительно влияет на сферу образования</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- мобильные технологии используются в сфере</p>

		<p>образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио-и видео файлов, игры, электронные книги ит.д.); –коммуникационные (общение в разных форматах); –навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); –справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; – иное (указать при наличии). 	<p>воспитания и образования школьников</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>- при использовании ИКТ в процессе обучения и воспитания руководство школы следит за здоровье сбережением обучающихся.</p> <p>4.Творчество.</p> <p>-при развитии творческих способностей используются ИКТ с соблюдением предписаний санитарных норм.</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>- в профориентационной работе активно используются агитационные видео ролики, электронные справочники федеральных и региональных ВУЗов и ССУЗов.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>- в процессе обучения и воспитания учителя активно используют мобильные технологии, коммуникационные средства информатизации.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>- все кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием для образовательной деятельности.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- в школе созданы все условия для доступной информационной среды</p>
--	--	---	--

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:		Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	1.Знание.	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	1.Знание.	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	1.Знание	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обученияобразования
2.Воспитание	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	2.Воспитание	Несоответствие действий семьи и школы в воспитании обучающихся	2.Воспитание	Воспитание духовно и социально развитой личности	2.Воспитание	Допущение формализма в работе
3.Здоровье	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	3.Здоровье	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	3.Здоровье	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	3.Здоровье	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту
4.Творчество	Позитивный опыт работы творческих групп	4.Творчество	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	4.Творчество	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	4.Творчество	Упущение возможности своевременного распонания таланта в ребенке
5.Профориентация.	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	5.Профориентация.	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	5.Профориентация.	Помощи обучающимся в выборе профессии	5.Профориентация.	Не охватить всех обучающихся

6.Учитель. Школьные команды	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	6.Учитель.Школьные команды	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	6.Учитель.Школьные команды	Повышение профессиональной компетентности и учителей.Сплочение коллектива	6.Учитель.Школьные команды	Перегрузка учителей
7.Школьный климат.	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	7.Школьный климат.	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	7.Школьный климат	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	7.Школьный климат	Появление буллинга
8.Образовательная среда, создание условий.	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий	Недостаточная материально-техническая база	8.Образовательная среда, создание условий.	За счет трансформации и пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий.	Нецелесообразное использование техносферы школы

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Управленческая модель ОО	
Сильные стороны: Руководство ОО основывается на единоначалии директора и коллегиальном управлении; благоприятное функционирование управленческой команды; обеспечение структуры управления локальными актами (Приказ об утверждении Модели управления ОО,; Система действий управленческой команды; Положение о научно-методической работе; Положение о деятельности МО и др.)	Слабые стороны: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО; средний возраст преподавательского состава - более 40 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 20%); недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент)
Возможности: повышение качества профессиональных характеристик управленческой команды; повысить качество образования в ОО	Угрозы: несогласованность действий структурных блоков управленческой команды; неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги

1.ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: стопроцентная сдача	Слабые стороны: стопроцентная

экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном	сдача экзаменов только по обязательным предметам
Возможности: повышение показателей качества обученности	Угрозы: несерьезное отношение выпускников к сдаче экзаменов

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована системы ученического самоуправления; Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций)	Слабые стороны: педколлектив не прошел курсы повышения квалификации по воспитательной работе
Возможности: создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.	Угрозы: изменение социально- политической ситуации в стране

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Слабые стороны: нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
Возможности: вырастить физически здоровое подрастающее поколение	Угрозы: задействие в работе небольшого количества родительского сообщества

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: в ОО действует школьный хор (занимает призовые места в районе и в регионе), школьный театр(кружок дает представления в школе, в ДОУ)	Слабые стороны: отсутствие квалифицированных специалистов

Возможности: улучшить показатели деятельности школьного хора и театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	Угрозы: в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении
--	---

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: сетевое взаимодействие с вузом и с колледжом, реализация программы профориентации обучающихся школы	Слабые стороны: малое количество деловых партнеров
Возможности: расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	Угрозы: не все обучающиеся определяются с выбором будущей профессии

6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества	Слабые стороны: малое количество участия педагогов в конкурсном движении
Возможности: повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	Угрозы: возможная перегрузка учителей

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	Слабые стороны: двухсменный режим работы
Возможности: повысить уровень преподавания и процент качества	Угрозы: ухудшение здоровья участников образовательного процесса

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: наличие локальных нормативных актов по организации	Слабые стороны: отсутствие материально-технического
--	--

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор	обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
Возможности: максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов	Угрозы: недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития школы

Общие выводы SWOT-анализа работы школы:

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены такие слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям как: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО, низкий процент молодых преподавателей (менее 20%), недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам, отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); отсутствие уголка психологической разгрузки учителей могут негативно повлиять на результаты ОО.

Анализ показал и положительные результаты. Педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Линейно - функциональная система управления школой, сформированная система школьного самоуправления, являются основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ФГОС ООО, ФООП (по мере утверждения). Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры. участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со

стороны педагогов. Расписание нелинейное; кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Осуществляется плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Отлажено расписание работы школьной столовой.

Описание наиболее слабых (вызывают проблемы), сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Концепция развития школы

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции

«Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ и PEST-анализ. Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые приоритеты развития Школы в статусе «Школа Минпросвещения России» до 2025 года:

- реализация управленческого трека развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8-ми направлениям;
- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз или в ССУЗ;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- совершенствование модели управления качеством образования;
- совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- реализации воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель программы развития – создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со *среднего* до *полного* по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".

Миссия развития

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является **формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней**. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей, внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика с одной стороны, а с другой- на самореализацию каждого педагога.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и

анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.

2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.

4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность (повышение качества образования, развитие инклюзивного образования).
- 2) Воспитание (вовлечение школьников в выполнение норм ГТО, воспитание личности с выраженной гражданской позицией, выработка единых подходов к работе с родительским сообществом).
- 3) Здоровье (вырастание морально и физически здоровое подрастающее поколение).
- 4) Творчество (выявление и развитие творческих способностей, талантов обучающихся).
- 5) Профориентация (организация участия в проекте "Билет в будущее"; оказание помощи обучающимся в выборе профессии и обретении достойного места в социуме).
- 6) Учитель. Школьные команды (организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям, организация методического сопровождения педагогов и школьных команд).
- 7) Школьный климат (создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей, проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях).
- 8) Образовательная среда (обеспечение трансформируемого зонирования пространств, проведение мероприятий по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей, улучшение цифровой образовательной среды).

5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).

5. Модель школы к 2025 г. (целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства)

В результате внедрения Концепции в школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы Минпросвещения России «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме»

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;
- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов на олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней (призовые места), при выполнении работ ВПР (качество выполнения заданий возрастет на 6%), по результатам ОГЭ (средний балл возрастет на 10%), по результатам ЕГЭ (средний балл возрастет на 15%) путем повышения качества образовательного процесса;
- созданы необходимые нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям Проекта «Школа Минпросвещения России»;
- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы. Это совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом: заключены сетевые договоры, соглашения по магистральным направлениям «Профорентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель» (сетевые договоры с образовательными платформами по повышению квалификации педагогов);
- улучшен школьный климат: создан психологический комфорт для всех, действует психологическая служба, есть кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Создана и реализуется антибуллинг-программа. Организована зона отдыха для педагогов.
- созданы условия для притока молодых педагогов в школу, организовано наставничество, созданы условия для участия молодых специалистов в различных профессиональных конкурсах, способствующих раскрытию личностно-профессионального и творческого потенциалов молодых специалистов; реализуется программа «Земский учитель».
- созданы эффективные механизмы вовлечения в образовательный, воспитательный, оздоровительный, профорориентационный процессы родителей: организованы совместные проекты «Озеленение школы», акция «Подарок детям», акция «Чистая река»; проведены конкурсы, организованы профорориентационные мероприятия (посещение обучающимися организаций, в которых работают родители (законные представители) обучающихся школы; проведены профпробы;
- организовано сотрудничество с представителями государственных структур, организованы встречи с представителями государственных структур, проведены тематические открытые уроки, тематические беседы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся; организовано сотрудничество с профессиональными и бизнес-сообществами (подписаны соглашения о профорориентационных пробах с предприятиями);
- реализуется программа функциональной грамотности.

Целевые индикаторы желаемых результатов

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит к концу 2025 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства по 8-ми магистральным показателям:

Критерии	Уровень в 2022	Уровень в 2023	Уровень в 2024	Уровень в 2025 г	Ответственный
1. Знание: качество и объективность					
1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	1				Зам.дир.по УВР
2. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).				1	Директор
3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.			1		Библиотекарь
4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь .		1			Педагог-психолог
5. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			1		Зам.дир.по ИКТ
6.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			1		Библиотекарь
7. Наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.			1		Директор
8. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.			1		Зам.дир.по ИКТ
9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		1			Зам.дир.по НМР
10.Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.			1		Зам.дир.по НМР
2. Воспитание					

1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства		1			Зам.дир.по ВР
2.Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное <u>радио</u> , школьная газета).			1		Зам.дир.по ВР
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».		1			Зам.дир.по нач.шк.
4. Наличие первичного отделения РДШ.			1		Зам.дир.по ВР
5. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».			1		Директор
3.Творчество					
1. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1				Зам.дир.по ВР
2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)		1			Зам.дир.по ВР
3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах		1			Зам.дир.по ВР
4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования				1	
4.Профориентация					
1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.			1		Зам.дир.по ВР
2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..			1		Зам.дир.по ВР

3. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.		1			Зам.дир.по ВР
4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Зам.дир.по ВР
5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Зам.дир.по ВР
6. Внедрение системы профильных элективных курсов.			1		Зам.дир.по НМР
7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.			1		Зам.дир.по НМР
5. Здоровье					
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).			1		Учитель физической культуры
2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».			1		Учитель физической культуры
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		1			Учитель физической культуры
6. Учитель. Школьные команды					
1.Участие педагогов в конкурсном движении.		1			Зам.дир.по НМР
7. Школьный климат					
1.Разработанность антибуллинговой программы	1				Психолог
2. Наличие коворкинга в образовательной организации.			1		Директор
3. Наличие уголка психологической разгрузки	1				Психолог
8. Образовательная среда, создание условий					
1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием		1			Зам.дир.по НМР
2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,			1		Зам.дир.по ИКТ

осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»					
2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		1			Зам.дир.по ИКТ
3.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		1			Зам.дир.по ИКТ

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Функциональные подразделения школы и их основные процессы

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на **эталонном (полном)** уровне к 2025 году организационная структура управления школой построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели, в которой функционируют следующие уровни:



Принципы управления качеством образования

- Ориентация на интересы и потребности учеников
- Лидерство руководителя

- Вовлеченность всех сотрудников
- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и циклическим процессом)
- Постоянное улучшение процессов
- Принятие решений, основанное на фактах
- Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Школа напрямую зависит от своих потребителей. Внешние потребители: государство, родители, вузы, ссузы. Внутренними потребителями являемся мы сами – педагоги учреждения.

Одним из принципов управления качеством образования в школе является **принцип ориентации на интересы и потребности учеников**. Школа в своей деятельности ориентируется на то, чтобы:

- обучающимся было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Данная работа проводится педагогическим коллективом в урочное и во внеурочное время.

Учителя проводят тематические классные часы, мероприятия, различные конкурсы, участвуя в которых дети раскрывают свои скрытые таланты и интересы.

Важную роль имеет **принцип лидерства руководителя**, при котором руководитель:

- обеспечивает единство цели и направления деятельности организации;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации;
- демонстрирует приверженность качеству на собственном примере, показать сотрудникам, что качество значит для него лично;
- создает комфортную внутреннюю среду в учреждении;
- осуществляет разумный контроль над процессами, происходящими в школе;
- в курсе событий, касающихся жизнедеятельности школы, оперативно реагирует на внешние изменения.

Следующий принцип – **принцип вовлечения всех сотрудников в процесс управления качеством образования**, так как они и составляют основу организации, и их полное вовлечение даёт возможность организации с выгодой использовать их способности.

Применение принципа "вовлечение персонала" проявляется в следующих действиях:

- понимание важности собственного вклада и роли в организации;
- определение ограничений на их деятельность;
- определение роли и ответственности в решении проблем;
- оценивание собственных показателей в сравнении со своим личным целям и задачам;
- активный поиск возможностей повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом.

Постоянное улучшение процессов.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. 80% педагогов имеют высшее образование, 18% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся по предметам: русский язык, математика. Среди достижений обучающихся - призовые места на

предметных олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Например, школьная команда старшекласников «Юные Кадыровцы» занимает призовые места в региональной олимпиаде по избирательному праву.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

Распределение ответственности за виды деятельности и процессы

№	Название процесса	Руководитель процесса
Процессы управления (ПУ)		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор
2	Планирование и развитие системы управления качеством (по каждому направлению ШМП)	Зам. директора по НМР
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по ИКТ
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по НМР
5.	Обеспечение ресурсами	Директор, завхоз
6.	Управление персоналом	Зам. директора по УВР
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	Зам. директора по УВР
Основные процессы (ОП)		
8.	Разработка образовательных программ на основе Федеральной ООП (по региональным особенностям)	Зам. директора УВР
9.	Реализация ООП. (Знание: качество и объективность) с 1.09.2023 г реализации ФООП	Зам. директора НМР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г.)(Здоровье. Творчество.)	Зам. директора ВР
11.	Реализация воспитательных программ (с 1.09.2023 г. реализация ФООП) и программ дополнительного образования. (Воспитание .Профориентация.)	Зам. директора ВР
12,	Поддержка учительства. Подготовка к переходу с 1.09 2023 на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Зам. директора НМР
13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Зам. директора НМР

14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Педагог-психолог
Вспомогательные процессы (ВП)		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер
16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Зам.дир. по НМР
17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Библиотекарь
18.	Создание современной образовательной среды	Зам. дир. по НМР
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	Завхоз
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и улучшению (ВМ) <i>Эти направления входят в систему менеджмента качества</i>		
20.	Внутренний аудит	Администрация
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Администрация
22.	Управление несоответствиями	Директор
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	Администрация

Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для удовлетворенности качеством образования и условиями труда

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
Процессы управления			
	Заместители	Обеспечение качества образования (КО)	Зам. по НМР
	Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • участие в формировании общественного заказа на качество образования • согласование системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы • согласование Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами • Согласование содержание Устава школы, изменений и дополнений к нему, локальных актов, предусмотренных Уставом школы. А программу развития рассматривает. • Определение и утверждение основных направлений развития школы • участвует в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности школы и в установлении порядка распределения выплат стимулирующего 	Председатель совета

		характера работников общеобразовательной организации.	
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает систему показателей ВСОКО ➤ принимает программу развития школы, Положение о ВСОКО Принимает рабочие программы. ➤ Анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и Программы развития ➤ Выбирает УП, учебники, новые педагогические технологии ➤ изучает лучшие педагогические и управленческие практики ➤ обсуждает информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, принимает рекомендации 	Директор
	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвует в планировании и организации внеурочной деятельности ➤ Организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка ➤ Готовит и проводит собрания (конференции) учащихся. ➤ Организует выпуск газет, конкурсы, внеклассные мероприятия. ➤ Заслушивает отчеты и информации клубов. ➤ Принимает решения об использовании заработанных коллективом учащихся финансовых средств ➤ Проводит конкурсы. 	Председатель самоуправления
	Методический совет	<p>Проводит семинары, рассматривает рабочие программы, программы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказывает необходимую методическую помощь при их реализации ➤ Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы ➤ Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей ➤ Участвует в аттестации педагогических работников по приглашению администрации 	Зам. директора по НМР

	Общешкольный родительский комитет	<p>Принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся ➤ Рассматривает обращения обучающихся, родителей, работников в свой адрес ➤ Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности ➤ Координирует деятельность родительских комитетов классов ➤ Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, а также с другими органами коллегиального управления школой по проведению общешкольных мероприятий 	Председатель
	Психологическая служба школы	<p>Организация психологического комфорта в педагогическом и ученическом коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучает особенности деятельности педагогов и обучающихся в школе, индивидуально-психологические и личностные особенности ➤ проводит профилактику и предупреждение конфликтов; просвещение по социальной психологии, навыкам общения, моделирования индивидуальных программ развития ➤ консультирует учителей, школьников по особенностям поведения ➤ осуществляет мероприятия по морально-волевому воспитанию, развитию личностных качеств, межличностных отношений в педагогическом коллективе и группах учащихся ➤ проводит психопрофилактику невротических состояний, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, управлению психическим состоянием ➤ использует методы диагностики и психопрофилактики 	Психолог, соцпедагог
	Профсоюз	<p>Решает вопросы социального характера, организует соцподдержку</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ведет коллективные переговоры с администрацией; ➤ заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор и контролирует его реализацию; ➤ оказывает непосредственно или через территориальный (районный, городской) комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; 	Председатель профкома школы

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; ➤ осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, ведет разъяснительную работу в ходе коллективных акций; ➤ представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; ➤ участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов); 	
--	--	---	--

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: электронные библиотеки, профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

Электронная библиотека — это тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей.

Ресурсы Интернета позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ.

Образовательные интернет-порталы имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Я класс
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру
- Инфоурок
- Сферум
- «Билет в будущее»
- российское образование — www.edu.ru;
- российский общеобразовательный портал — www.school.edu.ru;
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — www.ege.edu.ru

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Материально-техническая база

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования

.

Материально-технические условия:

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

Показатели информатизации образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>фактическое значение</i>
Количество компьютеров всего	
Из них ноутбуки	
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	

Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 2473/8
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	https://centarroysosh1.educhr.ru

У всех

Кадровое обеспечение Программы развития

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	53
2.	Педагог- психолог	Помочь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
3	Социальный педагог	Социальная адаптация личности ребенка в обществе	1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	2
5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
6	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья	1

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям
4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов
6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
8. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

10. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2022-2025 гг.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Август 2022 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2022 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и	Рабочая группа	Сентябрь 2022 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных

	составление чек-листа по их устранению.			зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа		Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа		Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Направление «ЗНАНИЕ»				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2022	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по НМР	2023	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Заместители директора по НМР	2023	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2025	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2024	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.

	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2023	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2023-2024	Наличие единой линейки учебников
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УВР	2022-2024	Использование сетевой формы взаимодействия
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2022-2024	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями
Направление «ЗДОРОВЬЕ»				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2023	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2024	Наличие не менее 5 видов спорта
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2024	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10%
Направление «ТВОРЧЕСТВО»				

1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Заместитель директора по ВР	2022	Наличие школьного театра, музея
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2023	Наличие сетевого взаимодействия
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2023	Наличие действующего летнего лагеря
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2025	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Направление «ВОСПИТАНИЕ»				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по УВР	2023	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
	. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2023	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2023	Наличие и функционирование медицентра
	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие первичного отделения РДШ.
	Комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие уголка «Большой перемены».
Направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»				

1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Регистрация на платформе bvbinfo.ru до 10% обучающихся 6-11 классов
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Охват обучающихся не менее 10%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Охват обучающихся не менее 10%
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственным и задачами и т.д..	Администрация	2024	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 2 предметов.
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными пробами	Администрация	2024	Охват 5% обучающихся школфы.
	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2024	Охват 5% обучающихся школфы.
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Зам.дир. по НМР	2024	Прохождение курсов не менее 50% учителей школы.
	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2024	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Заместитель директора по НМР	2023	Активизация, мотивация
Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2022	Наличие антибуллинговой программы

	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2024	Наличие коворкинга
Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2022-2024	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2022-2024	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по НМР	2023	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие информационной системы управления образовательной организацией
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Заместитель директора по ИКТ	2023	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках	Зам. дир. по ВР	Февраль 2023	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне

	интеграции общего и дополнительного образования»			
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2023-2025гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2023-2025гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2023-2025гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2023-2025 гг.	Рабочая группа,	Май (2023-2025гг)	Чек-лист, дорожная карта

